

令和7年度 第3回久留米市立図書館協議会

日 時 令和8年2月24日（火） 午後2時

会 場 久留米市立中央図書館3階会議室

次 第

1 開会

2 議事

- (1) 令和7年度 久留米市立図書館事業報告
- (2) 令和8年度 久留米市立図書館事業スケジュール
- (3) 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画パブリックコメント結果報告及び
原案について

3 その他

4 閉会

【資料】

- ・ 次第
- ・ 令和7年度久留米市図書館事業報告 資料1
- ・ 令和8年度久留米市図書館事業スケジュール 資料2
- ・ パブリックコメント結果報告 資料3
- ・ 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画（案） 資料4

令和 7 年度久留米市立図書館事業報告

1. 利用状況

(1) 蔵書数の推移

(単位:冊)

図書館		3 年度	4 年度	5 年度	6 年度	7 年度
中央館	中央館	349,410	351,876	349,350	352,276	353,394
	六ツ門館	88,552	91,095	92,906	94,588	93,752
地域館	田主丸館	99,997	100,834	94,558	95,717	101,731
	北野館	111,303	113,215	117,119	118,559	117,493
	城島館	120,596	122,164	124,004	124,791	125,205
	三潴館	91,871	93,663	95,598	97,173	97,789
合 計		861,729	872,847	873,535	883,104	889,364

※図書及び視聴覚資料、福祉資料を含む。新聞・雑誌は除く

※田主丸館は仮出張所蔵書数と旧浮島小で保管している資料数の合計

※令和 5 年度は大雨被害により、予算の 8 割までの執行抑制あり

※令和 7 年度は令和 8 年 1 月 31 日現在

(2) 登録者数の推移

(単位:人)

図書館		3 年度	4 年度	5 年度	6 年度	7 年度
中央館	中央館	20,810	21,226	21,704	21,255	20,279
	六ツ門館	4,497	4,748	4,904	4,897	4,704
地域館	田主丸館	2,663	2,688	2,360	1,747	1,335
	北野館	3,243	3,327	3,412	3,369	3,180
	城島館	2,402	2,403	2,406	2,333	2,190
	三潴館	2,701	2,813	2,829	2,929	2,825
合 計		36,316	37,205	37,615	36,530	34,513

※2 か年度以上未利用登録者は除く

※田主丸館は令和 5 年 7 月 12 日より大雨浸水被害のため休館、令和 6 年 2 月 28 日から仮出張所

※三潴館は建物 ZEB 化改修に伴い、令和 7 年 10 月 20 日から 11 月 24 日まで休館

※令和 7 年度は令和 8 年 1 月 31 日現在

(3) 貸出者数の推移

(単位：人)

図書館		3年度	4年度	5年度	6年度	7年度
中央館	中央館	110,526	151,943	151,957	157,911	128,903
	六ツ門館	85,157	86,249	91,219	92,455	78,561
地域館	田主丸館	20,932	22,110	7,001	8,753	6,896
	北野館	44,276	45,890	50,551	48,835	38,661
	城島館	18,139	19,644	21,096	20,265	17,835
	三瀨館	33,296	34,145	33,578	35,255	25,289
合計		312,326	359,981	355,402	363,475	296,145

※令和3年度は中央館で建物 ZEB 化改修に伴う3カ月の休館あり

※田主丸館は令和5年7月12日より大雨浸水被害のため休館、令和6年2月28日から仮出張所

※三瀨館は建物 ZEB 化改修に伴い、令和7年10月20日から11月24日まで休館

※令和7年度は令和8年1月31日現在

(4) 貸出冊数の推移

(単位：冊)

図書館		3年度	4年度	5年度	6年度	7年度
中央館	中央館	435,390	575,731	567,597	557,237	462,349
	六ツ門館	303,143	301,566	312,814	310,034	258,035
地域館	田主丸館	88,446	93,004	29,114	29,426	23,980
	北野館	178,781	179,793	185,711	175,220	134,458
	城島館	76,574	84,028	87,089	83,452	73,522
	三瀨館	147,950	154,400	149,297	154,611	110,090
合計		1,230,284	1,388,522	1,331,604	1,309,980	1,062,434

※令和3年度は中央館で建物 ZEB 化改修に伴う3カ月の休館あり

※田主丸館は令和5年7月12日より大雨浸水被害のため休館、令和6年2月28日から仮出張所

※三瀨館は建物 ZEB 化改修に伴い、令和7年10月20日から11月24日まで休館

※令和7年度は令和8年1月31日現在

2. 実施事業

(1) 子どもの読書に関する事業

①おはなし会

中央館、地域館とも、定例おはなし会や、赤ちゃん向けおはなし会、クリスマス会・七夕会をはじめ季節のおはなし会などをボランティアの皆さんや職員で開催。

②手話のおはなし会

聴覚障害教育支援NPO法人との協働で、ろう者による手話のおはなし会と手話の教室・ワークショップを中央館で開催。聴覚障害を持つ子どもたちにおはなしの楽しさを伝え、また図書館で行うことで、絵本や本への興味が広がることをねらいとした。また、聞こえる子どもたちがともに楽しむことで、手話への理解を促した。令和7年度は5月11日（日）、9月27日（土）、2月7日（土）の3回開催。

③絵本でレッツ工作 at 石橋正二郎記念館…令和7年5月5日（日）

子どもの読書週間（4月23日～5月12日）事業の一環として、子どもおよび保護者に読書への興味を深めてもらうことを目的に開催。絵本等に関連した子ども向けイベントとして、石橋文化センターとの連携推進を図るため石橋正二郎記念館で開催した。40名参加。

④児童文学講演会…令和7年11月2日（日）

中央館で、「児童文学作家 山本悦子さん講演会 子どもたちに伝えたいこと」と題して開催。教師としての経験や、作家になるまでの経緯、一つの作品が書籍として完成するまでの工程を、校閲原稿などを提示しながらお話し頂いた。また、それぞれの作品への思いや、希望が見える結末を信条とされていることなど、創作の上で大切にされていることを伝えて頂いた。45名参加。

⑤「中高生あつまれ！みんなで本をもちよって」…令和7年12月6日（土）

「みんなで本をもちよって」と「音速飯店」というボードゲーム2点を使用し、図書館利用に馴染みのない中高生に向けて図書館に親しんでもらった。また茶話会を行い、参加者同士の交流を図った。6名参加。

⑥赤ちゃん絵本講座…令和7年6月1日（日）

認定絵本土である今泉裕子氏らによる赤ちゃん絵本についての講義、講師および図書館職員による絵本読み聞かせとわらべうた、アニメーションの実演などを北野館で開催。9名参加。

※認定絵本土・・国立青少年教育振興機構認定の絵本について学びを深めていることを証明する資格

※アニメーション・・子どもたちに読書の楽しさを伝え読む力を育てるための読書教育法

⑦青木校区コミュニティセンター文化祭参加…令和7年11月29日（土）

城島館の司書が青木コミセンにおいて、高齢者及び子どもを対象に30分程度の読み聞かせを行った。50人程度参加。

(2) 学校図書館との連携事業

①市立図書館・学校図書館合同研修会…令和7年9月25日(木)

市立小・中・高等学校・特別支援学校の学校司書、市立図書館司書を対象に合同研修会を実施。講師に福岡県立図書館職員の吹上恵美氏と小原大輔氏をお迎えし、講義『読書のバリアフリーー共生する社会の実現をめざしてー』、及びバリアフリー図書体験の内容で開催。69名参加。

②学校司書との情報交換会

- ・北野館…令和7年4月24日(木)
- ・三瀧館・城島館…令和7年5月22日(木)
- ・田主丸館…令和7年7月24日(木)
- ・六ツ門館…令和7年8月7日(木)
- ・中央館…令和7年11月19日(水)・21日(金)

学校図書館司書と市立図書館司書が交流を深め、お互いの図書館を知ることによって、児童・生徒の読書活動をより充実させることを目指して開催。

③読書ゆうびん(POP及び資料展示)…日吉小(中央館)

④学校読書関連児童・生徒作品及び資料展示

- ・荘島小・篠山小・京町小・長門石小・城南中・江南中(六ツ門館)
- ・西牟田小(三瀧館)

⑤ゲストティーチャー

- ・田主丸小6年生(田主丸館)
- ・西牟田小1～3年生(三瀧館)

(3) 子どもの読書ボランティアに関する事業

①ブックスタートボランティア養成講座 令和7年10月～11月(全5回)

新規ボランティアを募集し、ブックスタートの基本講義及び実習を実施。受講者8名。

②ブックスタート情報交換会…令和7年6月6日(金)

ボランティアとの協働によるブックスタートをより充実させることを目的に、各館ボランティアと図書館司書が広く情報を交換する情報交換会を開催。ブックスタートボランティア11名参加

③読み聞かせボランティア研修会 令和8年2月20日(金)実施予定

小学校や図書館などで読み聞かせ活動を行うボランティア・保護者の方を対象として、ボランティア活動のスキルアップを目的に、読み聞かせの基本を振り返り、読み聞かせ絵本の選び方のポイントなどを学ぶ機会として開催。「仲原小学校(粕屋町)おはなし会かばーる・ほ！」代表の鳥谷まり氏へ講師を依頼。

(4) ブックスタート事業に関する参加率向上の取り組み

①関係部局との連携

■子ども未来部こども子育てサポートセンター

- ・こども子育てサポートセンターの助産師・保健師が家庭訪問をする際、ブックスタート未参加の1歳から1歳半の赤ちゃんがいる家庭に、ブックスタートパックを配布（令和8年2月からの予定）

■保健所 健康推進課

- ・ブックスタートに参加した保護者が、「くるめ健康のびのびポイント」を50ポイントもらえるように変更（令和7年7月～）

(5) 福祉サービスボランティア活動促進

①ボランティア養成講座

音訳：令和7年9月～11月で全10回開催。10名修了、7名が音訳・2名が対面朗読ボランティアに加入

点訳：令和7年5月～7月で全10回開催。8名修了、8名が点訳ボランティアに加入
中央図書館 3階会議室、視聴覚ホール

②ボランティアフォロー研修

音訳：令和7年4月～令和8年3月で全12回開催。

点訳：令和7年9月～令和8年3月で全4回開催。

中央図書館 3階会議室、視聴覚ホール

③福祉室交流会…令和7年11月30日（日）

前半は九州国立博物館の出張体験プログラム（インドネシア民族楽器の説明を受け演奏）

後半はグループに分かれて好きな本や作家、希望する本などを話題に交流

中央図書館 3階会議室 参加者49名

(6) 一般利用者対象事業

①健康講座…令和8年1月18日（日）

「健診で「からだ」チェック～結果の見方を知って生活に活かそう！～」と題し、図書館という身近な施設で健康についての講座を開催することで、市民の健康づくり支援に繋げ、関連図書展示も行い図書館の利用促進に努めた。参加者59名。

また、講座と同時に、地域保健課による血圧と血糖の測定・栄養相談といった「まちかど栄養・糖尿病予防健康相談」を開催した。参加者50名。

②電子図書館体験コーナー 電子図書館を使ってみませんか？

【夏季】中央館：令和7年7月30日（水）～8月8日（金） ※土日月を除く

【冬季】六ツ門館：令和7年12月20日（土）～22日（月）

中央館：令和7年12月23日（火）、24日（水）、26日（金）

市のタブレット端末を使い、職員が交代で来館者に電子図書館の使い方を案内した。また、

利用者が持参したスマホを使用しての電子図書館の使い方の質問に答えた。

※いずれも10～17時（12～14時を除く）

- ③歴史講座…第1回 令和8年2月8日（日）、第2回 15日（日）、第3回 22日（日）
郷土の歴史に対する理解や関心を深める目的で、中央図書館で開催。合わせて関連資料の
展示・貸出も実施。1月末時点で各100名（定員）の申込みあり。

第1回「久留米城の廃城と篠山町の成立」

第2回「久留米藩と城下町を支えた筑後川の水運」

第3回「筑後の洋画家たち」

（7）図書館整備

- ①中央図書館レンガタイル舗装修繕（南側）…令和7年7月～11月
建物敷地に施されたレンガ舗装が複数箇所劣化してレンガ浮きが発生しており、来館者（
障害者）の導線に係る部分もあり、安全対策上補修を実施。
- ②中央図書館駐車場門扉及び車路柵塗装修繕…令和7年6月～10月
表面塗装が劣化していた中央図書館駐車場門扉及び車路柵の再塗装修繕を実施。
- ③中央図書館北側フェンス取替修繕…令和8年2月～3月
中央図書館駐車場門扉横の、国道に面したフェンスの取替修繕を実施予定。
- ④中央図書館ハロゲン化物消火設備修繕…令和8年2月～3月
中央図書館閉架書庫の消火設備修繕を実施予定。

（8）電子図書館の運用

- ・別紙1参照

（9）田主丸地域図書サービスの状況（令和5年7月豪雨による田主丸図書館休館への対応）

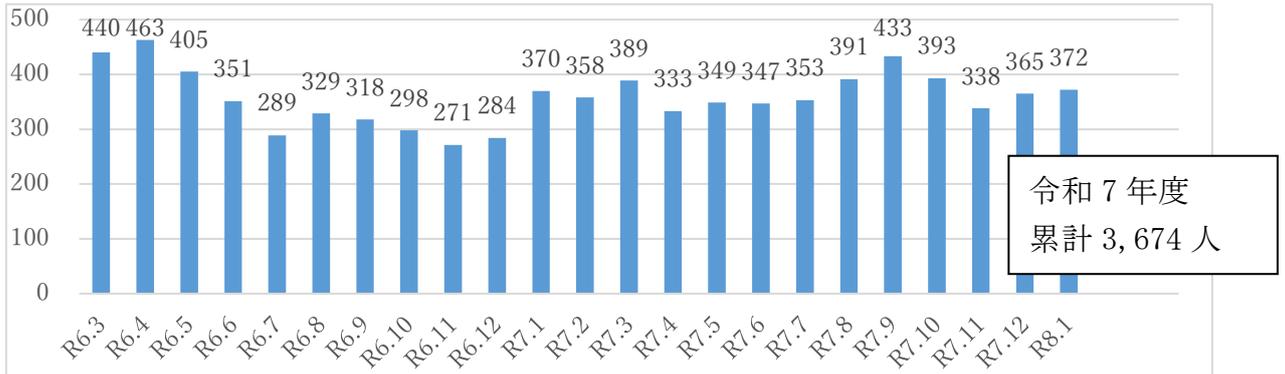
- ・別紙2参照

電子図書館運用の状況

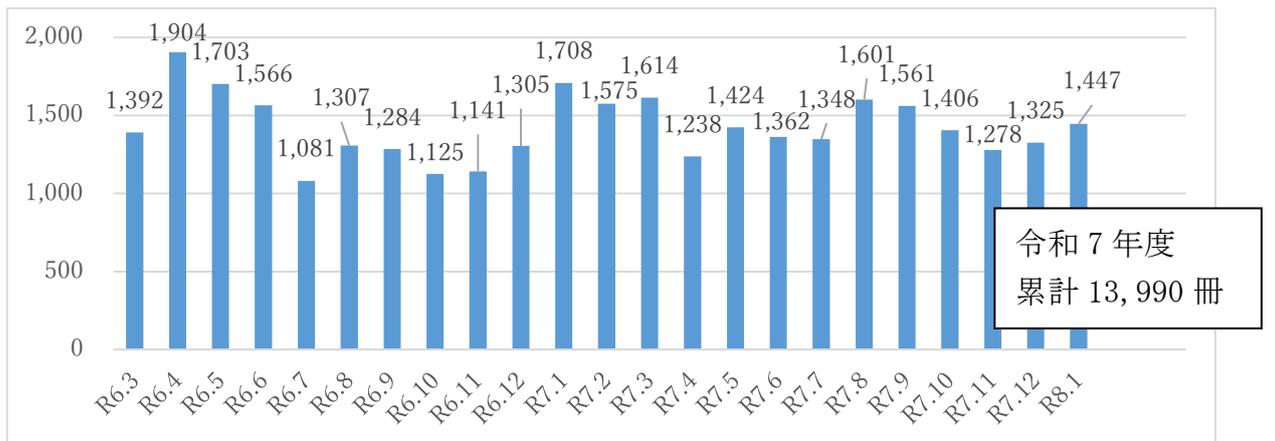
1 経過

- ・令和6年3月21日に「くるめ広域電子図書館」としてサービス提供開始
- ・久留米広域連携中枢都市圏の4市2町で共同運用・役割分担
- ・サービス開始時のコンテンツ数は11,109点
- ・令和8年1月末までに873点コンテンツを追加し、同月末11,982点
- ・令和8年1月までの利用推移は次のとおり

【月次貸出者数累計】



【月次貸出冊数累計】



2 広報

- ・来館者が増える長期休みや年末に、電子図書館を気軽に体験でき、使い方や質問に答えるコーナーを設置。

【夏季】…中央館 令和7年7月30日(水)～8月8日(金) ※土日を除く

【冬季】…中央館 令和7年12月23、24、26日(火・水・金)

六ツ門館 令和7年12月20～22日(土～月)

- ・ドリームスエフエム放送の広報番組に職員が出演し、電子図書館の利用方法やおすすめポイントなど説明した。

令和7年8月29日(金)放送(10分程度)

- ・市民課待合コーナーに設置されている広告モニターにて、電子図書館利用案内を放映。

令和8年1月5日(月)～31日(土) ※土日祝日を除く

- ・窓口にて、利用者に電子図書館利用案内を毎年配布。

田主丸地域図書サービスの状況

田主丸図書館仮出張所拡張リニューアルオープン（令和7年9月9日（火））



【開架①】 <従来出張所部分>

- ・図書資料 約 2,000 冊
- ・視聴覚資料 約 700 点

※整理し、下記サービスを再開

- ・インターネット閲覧用端末
- ・新聞・雑誌



【開架②】 <今回拡張部分>

- 田主丸アリーナロビー
- ・図書資料 約 5,000 冊
(ブックトラック 20 台分)
- ・閲覧席 (16 席)



【閉架】 <今回拡張部分>

- ・図書資料 約 2,000 冊
- ・視聴覚資料 約 500 点

※補充・入替用（貸出も可）

		2026年						2027年							
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
中央図書館	図書館協議会					第1回会議						第2回会議			
	児童室		しゅわしゅわ絵本 (手話のおはなし会と ワークショップ) 子どもの読書週間イベン トえほんでレッツ工作!		おはなしばさらか ブックトークを きいてみよう 1日図書館員 絵本のつどい		市立図書館・学校図書館 合同研修会 よみきかせボランティア 講座 しゅわしゅわ絵本	ブックスタートボランテ ィア養成講座 子ども わくわくセット作り 本の わくわくセット展示	児童文学講演会 市立図書館・学校図書館 情報交換会 絵本のつどい	クリスマス会 ブックトークを きいてみよう 読書ゆうびん		しゅわしゅわ絵本 絵本のつどい			
	一般室				ピースフル久商	電子図書館体験コーナー				中高生向けイベント (ボードゲーム) 電子図書館体験コーナー	健康講座				
	調査研究室											歴史講座			
	資料	本のリユースコーナー (随時)					除籍図書のリユース事業(学童保育所等)						特別整理期間での蔵書点検 (中央館以外)		
	視聴覚・福祉室			点訳フォロー研修 1回目	夏休み点字体験			点訳フォロー研修 2回目	福祉室交流会	点訳フォロー研修 3回目			点訳フォロー研修 4回目		
資料展示	本屋大賞発表 (一般室) 子どもの読書週間 (児童室)	いまさら聞けない 大人のたしなみ (一般室)	農業in久留米 (一般室)	もしもの時にそなえよう (一般室)	図書館員おすすめ本 ・筑後川の水とともに (一般室)	認知症月間 (一般室)	利用者おすすめ本発表 (一般室)	子どもの人権を考える・ 女性に対する暴力をなく す運動(一般室)	クリスマス・お正月 (一般室)	芥川賞・直木賞 (一般室)	酒蔵祭り (一般室)	自殺対策強化月間 (一般室)			
六ツ門・地域館	六ツ門館	【子どもの読書週間企画】 ①ガチャ本 ②春のおはなし会 ③おすすめ本を書いてこいのぼりを完成させよう! ④おはなしボランティアさんに読んでもらった絵本の展示		本のお楽しみセットの貸出 七夕かざり 除籍本の配布会	1日子ども図書館員 夏休みキッズチャレンジ	市立図書館・学校図書館 情報交換会 夏のスペシャルおはなし会 平和のおはなし会	図書館員おすすめの本展示	【秋の読書週間企画】 ＜子ども向け＞ ①ガチャ本 ②秋のおたのしみおはなし会 ③読書の本④資料展示 「ミリアンブック」 ＜一般向け＞ ④資料展示 「職員おすすめの本」 ⑤本の読書体験	クリスマス会	本のおみくじ	スタンプラリー	京町小・篠山小・荘島小・長門石小学校・城南中・江南中学校の読書関連生徒作品展示			
	田主丸	こどもの読書週間企画 子ども向け読書ビンゴ 大人向け映画会	子ども向け読書ビンゴ	七夕かざり 男女共同参画企画 大人向け映画会	七夕かざり 図書館・学校司書情報交換会	子ども向け映画会 大人向け映画会	敬老の日読書のすすめ特別展	読書週間企画 大人向け映画会 久留米女性週間特別展	本の交換会	クリスマスおはなし会 子ども向け映画会 大人向け映画会	新春かっぱちゃんおみくじ (子ども～大人)	大人向け映画会	春の読書応援企画 (アザレア)		
	北野	図書館・学校司書情報交換会 大人向け映画会	子ども向け映画会	七夕かざり 大人向け映画会 赤ちゃん絵本よみかせ講座 ボランティア交流会	七夕かざり 子ども向け映画会	図書館マスターになろう 大人向け映画会	中学生職場体験 子ども向け映画会	秋のおはなし会 大人向け映画会	本の古本市 子ども向け映画会 ボランティア交流会	クリスマスおはなし会 大人向け映画会	本の福袋 子ども向け映画会	おたのしみ抽選会 大人向け映画会 ボランティア代表者会議	子ども向け映画会		
	城島	新生活・新学期に向けて ～小中学校国語教科書 ・掲載作品展示～ こども読書週間企画 赤ちゃんお話し	公共図書館司書 ・学校図書館司書情報交換会 上級会関連企画 多様な性 LGBTQ	男女共同参画企画 「たなばた」企画 ～笹かざりと願いごと短冊～ 赤ちゃんお話し	夏休み企画① たなばた会 上級会・子ども上映会関連企画 夏休み宿題応援します 赤ちゃんお話し	夏休み企画② 平和について考えよう 夏休みの宿題応援します 赤ちゃんお話し	中学生職場体験 上映会関連企画 古本市 「国際アルツハイマーデー」企画 「自殺予防週間」企画 久留米女性の日	秋の読書週間企画 おすすめの本ポップ展示 秋のおはなし会 もっと知ろう! 星願制度! 赤ちゃんお話し 小学生図書館体験学習	秋の夜長企画 スタンプラリー 上映会関連企画 ご存じですか「バーブルリボン」 「オレンジリボン」キャンペーン 出前「読み聞かせ」	クリスマス会関連企画 上映会関連企画 冬休み子ども上映会 年末・年始企画① 赤ちゃんお話し 戸締り用心・火の用心	本の福袋 上映会関連企画 年末・年始企画② 国際点字デー企画 図書館のバリアフリー ～地震大圖 備えあれば憂いなし～	赤ちゃんお話し 「バレンタインデー」企画 おたのしみおはなし 日本の伝統行事 酒蔵まつり関連企画	新生活に向けて企画① 「ホワイトデー」企画 自殺対策強化月間企画 「ミモザの日国際女性デー」企画 上映会関連企画		
	三瀬	子ども向け、大人向け上映会 読書週間企画	家族のみんなにありがとうメッ セージ企画 赤ちゃんおはなし会 ゲストティーチャー	家族のみんなにありがとうメッ セージ企画 学校司書との情報交換会 大人向け上映会	七夕お話し 高校生インターンシップ 中学生職場体験 赤ちゃんおはなし会	小学生1日図書館員 子ども・大人向け上映会	中学生職場体験 赤ちゃんおはなし会	秋の読書週間企画 大人向け上映会 司書おすすめの本ポップ展示	リサイクル古本市 赤ちゃんおはなし会	クリスマスお話し 小中学校お話し本ポップ展示	本の福袋 図書館バリアフリー 小中学校お話し本ポップ展示 赤ちゃんおはなし会	子ども・大人向け上映会 「バレンタインデー」企画	マナーアップキャンペーン 新生活に向けた企画 赤ちゃんおはなし会		
(各館共通)	ブックスタート・おはなし会 (随時)														
美術館 (館内にて関連図 書の展示・しおり 配布)	美の新天地 石橋財団アートイン美術館のいま 2/14(土)～5/24(日)			開館10周年・特別展 アルペール・マルケ展 6/9(火)～7/29(水)			開館10周年・ちくごist 河北秀也デザインの旅 8/8(土)～10/12(月・祝)			開館10周年・コレクションing コレクションをともに見る・語る 10/24(土)～1/11(月・祝)			長谷川潔展 パリに生きた銅版画家の軌跡 1/23(土)～3/28(日)		
文化センター	チュ リップ まつり	春のバラフェア	初夏の花まつり						秋のバラフェア	もみじまつり		梅まつり	さくら まつり		
	開館70周年記念フェスティバル 4/25(土)・28(日)	※ミュージアムコンサート 年4回程度 0歳からのキッズコンサート 年2回程度		夏祭り	くるめ 音楽祭	ミュージアム ハロウィン	アートフェスティ バル	ウィンターイルミネーション 「光のミュージアム」					つばきまつり		

「第5次久留米市子どもの読書活動推進計画（案）」 に対するパブリック・コメントの結果について

「第5次久留米市子どもの読書活動推進計画（案）」に対する意見募集（パブリック・コメント）の結果及び意見に対する対応がまとまりましたのでご報告いたします。

なお、意見の内容につきましては、原文を一部要約しております。

1 パブリック・コメントの概要

（1）意見募集期間

令和8年1月6日（火）～令和8年2月4日（水）

（2）閲覧場所

中央図書館、本庁地下1階行政資料コーナーほか

（3）提出方法

氏名、連絡先、意見を明記のうえ、インターネット（電子申請）等で提出

（4）周知方法

市のホームページ及び広報久留米（1月号）に掲載

2 意見募集の結果

方 法	人数・団体数	件 数
インターネット（電子申請）	4（個人）・1（団体）	9件
持 参	1（個人）	1件
合 計	5（個人）・1（団体）	10件

3 意見への対応

区 分	件 数
意見の趣旨に基づいて原案を修正するもの	3件
意見に対して原案を修正しないもの	1件
提案や要望等	6件
合 計	10件

4 意見の概要と対応の考え方

別紙1のとおり

第5次子どもの読書活動推進計画（案）に対する意見の概要と対応の考え方

別紙1

No	頁	章	項目	意見の概要	区分	対応の考え方
1	P22 P24 P25	第2章	6 (1) 発達段階に応じた方策の方向性 6 (2) 3) ①読書推進と読書環境の整備 6 (2) 4) ②子どもの読書活動推進	小学校や図書館で、幼児から小学生高学年まで、読み聞かせを取り入れたらどうでしょうか。 また、小学校で高学年児童が下級生に読み聞かせする機会があったら、高学年児童が図書室の本を選択し本を読む練習することで、本に対する興味・感心が出るかもしれません。 下級生にとっては、上級生から読み聞かせということで、喜ぶと思います。	提案・要望	図書館では、子どもの発達段階に合わせて、赤ちゃん向け・2～3歳児向け・小学生を含む子ども全般向けのおはなし会などの定期的な実施を、原案に記載しています。 (読み聞かせの重要性はP22に記載) 学校では、図書委員による読み聞かせや校内放送等、工夫を凝らした取組を行っています。 ご意見については、具体的な読み聞かせの手法の一つとして参考にさせていただきます。
2	P24	第2章	6 (2) 3) ①読書推進と読書環境の整備	第2章 4計画の目標とする数値等 P24 3) 学校 1読書推進と読書環境の整備 L13 「・・・3つの機能を柱に学校教育の中で図書館事業は重要な役割を果たしていきます」に変更。	原案を修正	記載にわかりにくい部分がありましたので、ご意見を踏まえ、3)学校①読書推進と読書環境の整備の13～15行目を、次のとおり修正します。 【修正前】 児童生徒が落ち着いて読書を行うことができる、安らぎのある環境や知的好奇心を醸成する学びの場としての環境を整え、「読書センター」「学習センター」「情報センター」の3つの機能を柱に学校教育における重要な役割を果たしていきます。 【修正後】 また、学校図書館は「読書センター」「学習センター」「情報センター」の3つの機能を柱に、児童生徒が落ち着いて読書を行うことができる安らぎのある場や知的好奇心を醸成する学びの場として、重要な役割を果たしていきます。

第5次子どもの読書活動推進計画（案）に対する意見の概要と対応の考え方

別紙1

No	頁	章	項目	意見の概要	区分	対応の考え方
3	P25	第2章	6 (2) 4) ②子どもの読書活動推進	P25 2子どもの読書活動の推進 L9 「・・・心に残る本と出合えるよう」のあとに「読み聞かせなどの本の選定も支援します。」を挿入。	原案を修正	ご意見を踏まえ、「読み聞かせなどの本の選定の支援」については、②子どもの読書活動推進の14～16行目を、次のとおり修正します。 【修正前】 保護者や子どもの読書に関わる大人に向けては、児童文学講演会や子どもの本に関する情報交換事業などを実施し、子どもの読書活動への理解を深めるきっかけづくりを行います。 【修正後】 保護者や子どもの読書に関わる大人に向けては、読み聞かせなどの本の選定を支援するとともに、児童文学講演会や子どもの本に関する情報交換事業などを実施し、子どもの読書活動への理解を深めるきっかけづくりを行います。
4	P25 P29 P30	第2章	6 (2) 4) ②子どもの読書活動推進 7 具体的な施策内容 ④図書館 No.32、33	図書館など、久留米市内でビブリオバトルや読書会のようなイベントを開催して欲しいです。「〇〇を読む会」のように企画があると参加しやすく、読書に参入しやすいです。イベントを開催する場合、なるべく参加費用などもかからず、かかる場合もお小遣いで軽く行ける範囲で行けたらいいなと思います。 1人だどつついあとしよとしてしまったりするので、そうしたイベントの場で、同年代の人と読む機会があればいいのかなと思います。同年代の人が読んでることを知って、影響を受けて自分も読んだりする影響もあるんじゃないかと思います。 また、メンタルヘルス系の本の高校生・中学生向けの本も読んでみたいので、そうした本もこの読書活動の推進で広まれば嬉しいなと思います。	提案・要望	図書館では、ビブリオバトルやビブリオトーク、ボードゲームを用いた読書交流イベントなどの実施を、原案に記載しています。図書館の様々なイベントなどは、無料で実施しています。 ご意見については、今後、子どもの読書活動推進施策に取り組むうえで参考とさせていただきます。

第5次子どもの読書活動推進計画（案）に対する意見の概要と対応の考え方

別紙1

No	頁	章	項目	意見の概要	区分	対応の考え方
5	P25 P29 P30	第2章	6 (2) 4) ③デジタル社会に対応した取組 7具体的な施策内容 ④図書館No.21	図書館・図書室の電子書籍の導入は最低限にしてください。 (理由) P19総括に紙書籍ならではの体験や紙書籍の特性の記載は同感しました。 デジタル社会の対応は認めますが、子どもにたいしては配慮が必要です。 スマートフォンやタブレットなどの普及により児童・生徒の実態は、活字ばなれという大きな課題ができています。さらにスマホ・タブレットの依存度は大きくなりスマホ中毒やいじめという問題行動が家庭だけでなく学校でも出現しています。オーストラリアでは子どもへのSNS規制、また、学校でのスマートフォン使用を禁止している国は、フランス、イタリア、オランダ、シンガポール、ブラジルなど複数存在します。これらの国々では、スマートフォンの使用が学業成績の低下や子どもの精神的健康に悪影響を及ぼすという懸念から禁止・制限をしているのです。特に、IT先進国では学校内での使用を制限または禁止する動きが広がっています。日本はその先進国の動向を注視すべきです。 図書館・図書室では、電子書籍の導入は最低限にしてください。	提案・要望	電子図書館サービスの利用促進にあたっては、子どもたちの健康や発達段階等に配慮してまいります。
6	P27	第2章	6 (3) 5)第5次計画の周知と子どもの意見の反映	P27 5) 第5次計画の周知と子どもの意見の反映 L4 「・・・子どもの意見を」のあとに「尊重し」を挿入し、「・・・子どもの意見を尊重し、子ども政策に反映・・・」とする。	原案を修正	ご意見を踏まえ、5) 第5次計画の周知と子どもの意見の反映の4～5行目を、次のとおり修正します。 【修正前】 子どもの最善の利益を実現するため、子どもの意見を子ども政策に反映させることが求められています。 【修正後】 子どもの最善の利益を実現するため、子どもの意見を尊重し、子ども政策に反映させることが求められています。
7	P28	第2章	7具体的な施策内容 ①家庭・地域No.1	P28 7具体的な施策内容 ナンバー1ブックスタートの担当・所管に保健所を挿入	原案どおり	ブックスタートは、「中央図書館」と「こども子育てサポートセンター」が連携・協力して実施しているため、原案どおりの記述とします。
8	P29	第2章	7 具体的な施策内容 ③学校No.20 ④図書館No.23	家庭環境が大きく影響すると思います。家で本を読んでもらえなかったり、テレビやYouTubeやゲームで育てられた子供は、小学生になってもそれ以降もなかなか本を読みたいとは思いません。なるとすれば友達の影響でしょうか。 読まない人に読ませるのは難しい。読んでいる人にもっと読んでもらう、読むのは嫌いじゃないけど図書館は利用していない人に利用してもらうのが現実的じゃないかと思います。 図書館で読みたい本がボロボロだったりすると読む気はなくなります。難しいかもしれませんが、あまりに汚い本は新しくすることも必要と思います。 図書館に小学生や中学生がおすすめの本を書いているのを見ますが、あれを市内の学校に配布したりするのはどうでしょうか。学校の図書よりも費用面はあるでしょうけどカラーにするだけで少しは目を引くようになると思います。 図書館HPは重いです。続き物の本は次巻が表示されるようにして欲しいです。	提案・要望	第2章7具体的な施策内容のNo20に適切な図書の更新、No23に本の買替えの計画的な実施を記載しています。 小中学生のおすすめ本案内の学校への配布などのご意見については、今後、子どもの読書活動推進施策に取り組むうえで参考とさせていただきます。

第5次子どもの読書活動推進計画（案）に対する意見の概要と対応の考え方

別紙1

No	頁	章	項目	意見の概要	区分	対応の考え方
9	P29	第2章	7具体的な施策内容 ④図書館No.22	<p>六ツ門図書館は利便性の高い立地にあり、子ども連れの親にとっても利用しやすい環境が整っている一方で、図書館の魅力やポテンシャルが十分に活かされていない印象を受けます。</p> <p>利用者の立場から見ると、以下の三つの課題があります。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 現在の利用者数に対して閲覧席が少なく、落ち着いて本を読むための閲覧スペースが不足していること。 2 子どもが本を読むためのスペースが手狭で、伸び伸びと本に親しめるスペースがないこと。 3 図書館の存在が来館者や歩行者にとって分かりづらいこと。 <p>まず1、2の課題を解決するために、閲覧コーナーの拡張の検討。現在子どもの本が配置されているスペースを閲覧コーナーとして拡張し、隣接するギャラリーを別の階へ移動させた上で、そのギャラリー跡地に子どもの本コーナーおよび、より広く充実した読み聞かせスペースを設ける案を提案します。このような配置とすることで、閲覧席の増設が可能となるだけでなく、同一フロアにある児童館と子どもの本コーナーが一体的につながり、子どもや親子にとって、より利用しやすい図書館空間になると考えます。</p> <p>利用者の立場から見ると、ギャラリーについては図書館と隣接している必然性をあまり感じられない一方で、来場者数に対して比較的広い面積が確保されており、空間の使い方としてはややもったいなく感じる部分もあります。ギャラリーが図書館に隣接していることで管理面での利点があることは理解できますが、配置や面積配分を見直すことで、図書館の閲覧、滞在機能を充実させることができるのではないのでしょうか。</p> <p>また、現在の読み聞かせコーナーについては簡素な印象を受けます。ギャラリー跡地に本に囲まれた落ち着いた雰囲気のある読み聞かせ空間を整備することで、子どもたちが本に親しむ体験の質をより高めることができるのではないのでしょうか。さらに、児童館から読み聞かせコーナーへ、靴を履き替えることなく行き来できるような動線とすることで、子どもたちが自然に本に触れられる環境づくりにつながると考えます。</p> <p>3の課題の解決策として、図書館がビル内に入っていることが分かるような屋外サインの設置についてもご検討いただきたいです。現在、建物南側外壁の上部にサインが設置されていますが、歩行者からは視認しづらいです。六ツ門アーケード側からの歩行者にも分かりやすい位置に図書館のサインを大体的に設けることで、来館のきっかけづくりにつながるのではないのでしょうか。</p> <p>児童館と図書館が隣接しているという立地の強みを、周辺環境も踏まえて最大限に活かすことで、六ツ門図書館はより魅力的な公共図書館になると考えています。</p>	提案・要望	ご意見については、今後、子どもの読書環境の整備に取り組むうえで参考とさせていただきます。
10	P28 P29 P30	第2章	7 具体的な施策内容	<p>読書活動の推進、読書習慣の定着・促進の観点として、</p> <ol style="list-style-type: none"> ①読書手帳の配布推進をしてほしい。 <ul style="list-style-type: none"> ・手帳はこども用であるが、手帳を記入することで「目標達成」を実感でき、読書の励みになるため、成人にも配布してもらいたい。 ②「えほん」の読書活動の推進をお願いしたい。 <ul style="list-style-type: none"> ・成人の私は、遠くの、また高い目標を求めて読書をしてきた。「えほん」は2歳から100歳まで読める本であり、目の前の、又足元の、人として大切なことの気づかせてくれている。気持ちを楽にして読めて、クスッと笑うことができて生活（気持ち）をリフレッシュしてくれる。 	提案・要望	<ol style="list-style-type: none"> ①読書手帳の配布推進については、今後の参考とさせていただきます。 ②絵本に関する読書活動の推進については、第2章7具体的な施策内容に、様々な取組を行うことを記載しています。

第5次子どもの読書活動推進計画（案）に対する図書館協議会委員からの意見と対応

別紙2

No	頁	章	項目	意見の概要	対応
1	P3	第1章	1 ■第4次子どもの読書活動推進計画施策 (1)家庭・地域	P3「ブックスタート事業」内の「ブックスタート参加率（％）」について 参加率を算出した元データ（参加対象者数、参加者数）の併記が必要と考える。 （理由） ①パーセンテージのみでは、その結果に対する十分な評価が困難になる。 ②人数・組数を示すことで施策推進の訴求につなげる。ブックスタートの参加対象者は、潜在的な図書館利用者となり得ます。実数を併記することで、久留米市図書館の潜在的な利用者を周知するとともに、参加対象者に対する図書館施設や図書館職員の充足状況を考えてもらう機会にも繋がると考えるため。	ご意見を踏まえ、ブックスタートの参加対象者数と参加者数は、P21 第2章4(2)取組や現状を把握する指標2ブックスタート参加率に併記します。
2	P23	第2章	6 (2) 1) ②地域での読書環境の整備	P23 ②地域での読書環境の整備について 後の文章との文意のつながりを改善するため以下のように修正してはどうか。 【修正前】「地域の人々と触れ合うことができる身近な施設が、本とも出会える場であることは」 【修正後】「地域の人々と触れ合うことができる身近な施設が、本とも出会える場として機能することは」	ご意見を踏まえ、②地域での読書環境の整備についての4行目を、次のとおり修正します。 【修正前】 「地域の人々と触れ合うことができる身近な施設が、本とも出会える場であることは」 【修正後】 「地域の人々と触れ合うことができる身近な施設が、本とも出会える場として機能することは」

第5次久留米市 子どもの読書活動推進計画（案）



図書館シンボルマーク
「ブッケン」

令和8年3月
久留米市・久留米市教育委員会

目 次

「子どもの読書活動推進計画」第5次計画策定にあたって	1
第1章 第4次計画の総括	3
1 各領域における取組の成果と課題	3
（1）家庭・地域	3
（2）保育所・幼稚園・認定こども園	4
（3）学校	5
（4）図書館	6
（5）ネットワーク	8
2 子どもと保護者への意見聴取から見える現状と課題	10
（1）子どもの読書活動に関するアンケート調査	10
（2）子どもへのインタビュー	14
（3）子どもと保護者への意見聴取から見てきた課題	16
3 国の子ども読書活動推進計画における課題認識	17
4 久留米市における「第4次計画の目標とする数値」の達成について	18
5 総括	19
第2章 第5次子どもの読書活動推進計画（令和8～12年度）	20
1 計画の目標	20
2 計画の基本方針	20
3 計画の対象	20
4 計画の目標とする数値等	21
5 計画の期間	21
6 計画推進のための方策	22
（1）発達段階に応じた方策の方向性	22
（2）各領域での方策の展開	23
（3）効果的な計画推進のために	26
7 具体的な施策内容	28
（本文用語注記）	31
資料編	34

「子どもの読書活動推進計画」第5次計画策定にあたって

■国の動向

平成13年に「子どもの読書活動の推進に関する法律」(資料1)が公布・施行されました。その中で、子どもの読書活動の推進に関する基本的な理念と行動内容を定め「すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない」として、国と地方自治体の責務を明らかにしています。

この推進法に基づいて、平成14年に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」が策定され、その後、おおむね5年ごとに計画が変更され、子どもの読書活動を継続的に推進しています。

■久留米市の計画

本市では、国や福岡県の動向を踏まえ、「久留米市子どもの読書活動推進計画」(第1次計画：平成19～23年度、第2次計画：平成24～28年度、第3次計画：平成29～令和元年度、第4次計画：令和2～7年度)を策定し、子どもの読書活動を推進してきました。

具体的には、子どもの発達段階に応じて、ブックスタート(注1)や家読(注2)の推進、保護者への啓発、学校図書館整備、図書館児童図書蔵書の充実、図書の団体貸出(注3)の推進など、様々な子どもの読書環境の整備を行いました。

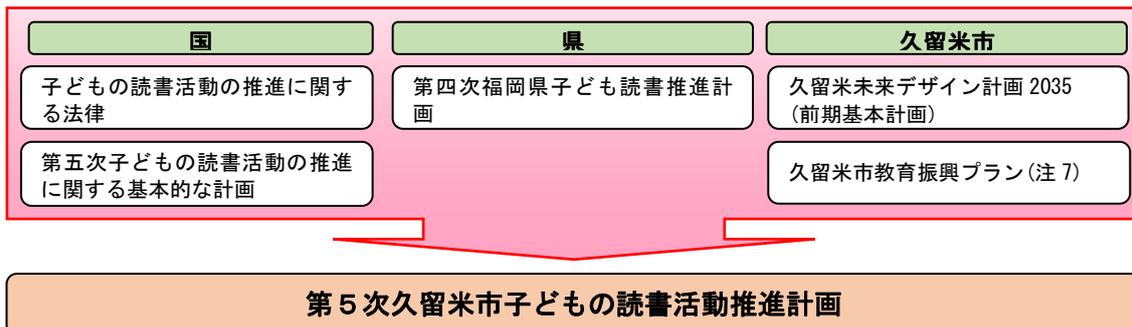
第5次計画の策定にあたっては、第4次計画の検証に加え、令和5年3月に策定された「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(注4)の方針や市立の小中学生、高校生、保護者を対象とした読書活動に関するアンケート調査結果、子どもへのインタビューによる意見聴取を踏まえることとしました。

また、子どもの発達段階(乳幼児、小学生、中高生等)ごとに読書の意義や方策の方向性をとらえ、各領域(家庭・地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館、ネットワーク)での具体的な48施策を定めたところです。

これまでの取組を継承し発展させるため第5次計画を推進してまいります。

■計画の位置づけ

本計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」及び「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」並びに「第四次福岡県子ども読書推進計画」(注5)に基づき策定した「第5次久留米市子どもの読書活動推進計画」です。なお、「久留米未来デザイン計画2035」(前期基本計画)(注6)を上位計画とし、関連計画との調整・連携を図りながら推進します。



(参考)

国・福岡県・久留米市の推移

(1) 国の推移

- 平成13年12月 「子どもの読書活動の推進に関する法律」制定
- 平成14年 8月 「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定
- 平成20年 3月 「第二次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定
- 平成25年 5月 「第三次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定
- 平成26年 6月 「学校図書館法」改正 (注8)
- 平成29～31年 「学習指導要領」改訂 (注9)
- 平成30年 4月 「第四次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定
- 令和 元年 6月 「読書バリアフリー法」制定 (注10)
- 令和 4年 6月 「こども基本法」制定 (注11)
- 令和 5年 3月 「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定

(2) 福岡県の推移

- 平成16年 2月 「福岡県子ども読書推進計画」策定
- 平成22年 3月 「第二次福岡県子ども読書推進計画」改訂
- 平成28年 8月 「第三次福岡県子ども読書推進計画」改訂
- 令和 5年12月 「第四次福岡県子ども読書推進計画」改訂

(3) 久留米市の推移

- 平成19年 3月 「久留米市子どもの読書活動推進計画」策定
(計画期間：平成19年度～平成23年度)
- 平成24年 3月 「第2次久留米市子どもの読書活動推進計画」策定
(計画期間：平成24年度～平成28年度)
- 平成29年 3月 「第3次久留米市子どもの読書活動推進計画」策定
(計画期間：平成29年度～令和元年度)
- 令和 2年 3月 「第4次久留米市子どもの読書活動推進計画」策定
(計画期間：令和2年度～令和7年度)

第1章 第4次計画の総括

1 各領域における取組の成果と課題

第4次子どもの読書活動推進計画（令和2～7年度）では、「子どもたちが読書を通して心豊かな生活が送れるような施策の充実を図る」を目標とし、小中学生の不読率（注12）を目標数値に掲げ、小学生2.5%以下、中学生15%以下に決めました。そのうえで「計画推進のための方策」として、乳幼児、小学生、中高校生等の「発達段階に応じた読書の意義や方策の方向性」を捉えたうえで、家庭・地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館等の各領域において、具体的な52の施策を進めてきました。

各領域の主な取組の成果と課題は、次のとおりです。

■第4次子どもの読書活動推進計画施策

（1）家庭・地域

施策	主な取組の成果														
ブックスタート事業の推進	<ul style="list-style-type: none"> 市内に居住の赤ちゃんと保護者を対象に、言葉とともに絵本を手渡し、絵本を介して保護者が赤ちゃんに語りかけることの大切さを伝えるブックスタート事業を、図書館・地域子育て支援センター（注13）の職員、ボランティアで連携して実施しました。 新たな取組として1歳を過ぎた未参加者への参加証の再送付や参加者が配布絵本を選択できるよう変更しました。こうした取組の積み重ねで令和6年度のブックスタート参加率は改善に転じました。 <p>■ブックスタート参加率（%）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>参加率</td> <td>54.7</td> <td>52.7</td> <td>51.9</td> <td>51.4</td> <td>49.3</td> <td>58.5</td> </tr> </tbody> </table>	年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	参加率	54.7	52.7	51.9	51.4	49.3	58.5
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6									
参加率	54.7	52.7	51.9	51.4	49.3	58.5									
家読の推進	<ul style="list-style-type: none"> 読書活動を家族で楽しむことができるよう、中央図書館ではブックリストを作成し常設展示を行うとともに、各学校と連携し全児童生徒に配布するなど、家読の取組を推進しました。 														
各地域での読書活動の実施	<ul style="list-style-type: none"> 地域の子育てサロン（注14）では、主任児童委員・ボランティア・地域子育て支援センター職員による読み聞かせを実施し、乳幼児と保護者が身近に絵本と触れ合える機会を提供しました。 校区コミュニティセンターで実施する「チャレンジ子ども土曜塾」では、子どもへの読み聞かせを行いました。 学童保育所や隣保館、教育集会所等では、図書館の団体貸出を活用し子どもの読書活動を推進しました。 地域子育て支援センターでは、絵本スペースの設置を進め、読み聞かせ、絵本講座の開催など、絵本との出会いの場を提供しました。 くるるんや児童センターでは、絵本スペースの設置やイベントで乳幼児と保護者を対象に読み聞かせを実施しました。 市民センター多目的棟図書室では、おはなし会や読書活動推進事業など、自主事業を実施しました。 男女平等推進センター図書情報ステーションでは、子どもや保護者の利用につながるよう環境を整備し、絵本を通してジェンダーへの理解を深める事業を実施しました。 														

	■地域の子育てサロンでの読み聞かせ校区数						
	年 度	R1	R2	R3	R4	R5	R6
	校区数	24	12	12	19	25	25
	※地域子育て支援センター職員による実施						
	■団体貸出を活用し読書活動を推進した学童保育所数						
	年 度	R1	R2	R3	R4	R5	R6
	学童保育所数	44	45	44	44	44	44

【今後の課題】

○ブックスタート事業の参加促進

- ・親子で本に親しむきっかけとなるブックスタートの参加率は、令和6年度に改善に転じましたが約6割にとどまっています。ブックスタートに参加しない・できない人がどのようにすればブックスタートの恩恵を受けることができるのか対応策の検討が必要です。

○地域で子どもの読書活動を支える環境づくり

- ・地域の子育てサロンでの読み聞かせ校区数は、コロナ禍で一定期間制限されましたが近年は増加に転じました。引き続き、地域で子どもの読書活動を支える取組の拡充が期待されています。
- ・子どもの読書環境の充実を図るため、子どもに本の楽しさや魅力を伝え、大人も子どもと一緒に読書を楽しめる機会を提供するなど、地域を中心に進めてきた取組を継続して実施していく必要があります。

(2) 保育所・幼稚園・認定こども園

施策	主な取組の成果
読み聞かせの実施	・各施設では、子どもの年齢に応じて読み聞かせや絵本の貸出を行うなど、子どもと本との出会いの場を創出し、子どもの創造力や豊かな心を育みました。
絵本スペースの整備	・多くの施設では、絵本コーナーを設置するなど読書環境の充実を図りました。また、ハード面だけでなく、保護者と子どもと一緒に本に触れるような働きかけを行うなど、各施設が工夫して様々な取組を行っており、子どもたちが主体的に絵本に親しむ姿が見られます。
保護者への働きかけ	・園庭開放を通して、絵本の紹介・貸出・読み聞かせ等を実施し、保護者への啓発を行いました。

【今後の課題】

○乳幼児期における読書活動の推進

- ・乳幼児期の子どもは、大人からの働きかけがなければ本に出会うことができません。保護者をはじめとする周りの大人が子どもの読書の意義を理解し、読み聞かせの機会を確保することが大切です。そのため、子どもと保護者双方に向けて絵本の楽しさを伝える事業を推進していくことが必要です。

○読書環境の充実

- ・乳幼児期は、絵本を読んでもらうことによって本に興味を示すようになる時期です。保護者と子どもと一緒に絵本に親しむことができる環境の充実が必要です。

(3) 学校

施策	主な取組の成果																					
読書活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「子ども読書の日」「秋の読書週間」等の取組について、各校の事例紹介を行い、読書活動の活性化を図りました。 ・全校一斉読書(注15)については、実施時期や時間、回数は各校で様々ですが、令和6年度は全小学校で実施しました。 ・単元に沿った「図書館資料活用表」を作成し、市立図書館の資料の利用を含め全小中学校で図書館資料の活用による学習の充実に努めました。 ・「学校図書館サポート通信」を毎月発行し、図書館教育の充実に図りました。 <p>■学校図書館貸出冊数(小・中学校合計)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>貸出数</td> <td>1,219,776</td> <td>1,256,601</td> <td>1,292,341</td> <td>1,281,430</td> <td>1,252,941</td> <td>1,282,506</td> </tr> <tr> <td>1人当たり</td> <td>約50冊</td> <td>約51冊</td> <td>約52冊</td> <td>約52冊</td> <td>約51冊</td> <td>約53冊</td> </tr> </tbody> </table>	年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	貸出数	1,219,776	1,256,601	1,292,341	1,281,430	1,252,941	1,282,506	1人当たり	約50冊	約51冊	約52冊	約52冊	約51冊	約53冊
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6																
貸出数	1,219,776	1,256,601	1,292,341	1,281,430	1,252,941	1,282,506																
1人当たり	約50冊	約51冊	約52冊	約52冊	約51冊	約53冊																
学校内の人的体制の整備	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての市立小・中学校において学校司書等を配置し、計画的な研修会・講座を実施することで、専門性を高めました。 ・読書ボランティアは地域や保護者の協力により増加傾向にあり、令和6年度は小学校37校・中学校2校で読み聞かせ等が行われました。 																					
学校図書館の図書整備	<ul style="list-style-type: none"> ・選書については、教科書紹介図書や分類別蔵書配分比率、教職員からの要望、児童・生徒からのリクエストを参考に、計画的な図書購入に努めました。 ・各学校に図書分類の適正配分比率などを周知し、蔵書の適正配備に努めました。 <p>■学校図書館蔵書数(小・中学校合計)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蔵書数</td> <td>628,772</td> <td>636,487</td> <td>641,718</td> <td>657,393</td> <td>667,266</td> <td>678,439</td> </tr> </tbody> </table>	年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	蔵書数	628,772	636,487	641,718	657,393	667,266	678,439							
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6																
蔵書数	628,772	636,487	641,718	657,393	667,266	678,439																

【今後の課題】

○全校一斉の読書活動などの普及

- ・全校一斉の読書活動など、学校において読書の機会が確保されることは、本を読む習慣のない子どもにとって読書習慣が身に付くきっかけとなり、不読率の改善につながる可能性があります。各学校での読書活動の実施回数や時間は様々であり、今後も読書時間の確保に取り組むことが大切です。
- ・「学校図書館貸出冊数(小・中学校合計)」は増加で推移しています。今後も学校図書館の計画的な活用を図り、児童生徒の自主的・自発的な読書活動を充実することが重要です。

○読書活動を支える人材づくり

- ・学校司書(注16)は、研修や講座へ参加し子どもの読書に関する知識や技能を習得するとともに、司書教諭(注17)等と情報共有を図り、子どもの読書活動の支援に取り組む必要があります。

○学校図書館の環境整備・図書資料の充実と活用

- ・インターネット情報を活用した学習形態が増加傾向にあるため、図書資料・インターネット情報の双方を活用した情報活用の在り方を検討していく必要があります。
「学校図書館蔵書数(小・中学校合計)」は増加傾向で推移しています。引き続き、策定した購入計画を基に、幅広い図書資料の収集が求められます。

(4) 図書館

施策	主な取組の成果																				
読書環境の整備	<ul style="list-style-type: none"> ・中央図書館で利用者用の無料のWi-fiサービスを開始しました。 ・中央図書館の児童室内に自動貸出機を整備しました。 ・中央図書館に専用の読書相談カウンターを設置し、誰もが相談しやすい環境を整えました。 ・デジタル社会に対応した環境整備のために、令和6年3月からいつでもどこでも読書を楽しめるインターネット上の電子図書館サービス「くろめ広域電子図書館」(注18)を開始しました。 <p>■令和6年度電子図書館貸出冊数(18歳までの市内利用者): 3,521冊</p>																				
図書資料の整備	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの様々な興味・関心に応えるため、様々な分野の児童図書を整備しました。 ・各図書館では、季節や時事に関する様々な資料展示を行い、普段手に取らないようなテーマの本に触れる機会を提供しました。 <p>■児童図書蔵書数(冊)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蔵書数</td> <td>260,830</td> <td>263,695</td> <td>268,117</td> <td>271,865</td> <td>273,433</td> <td>277,693</td> </tr> </tbody> </table>							年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	蔵書数	260,830	263,695	268,117	271,865	273,433	277,693
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6															
蔵書数	260,830	263,695	268,117	271,865	273,433	277,693															
読書活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・各図書館では、子どもが本と出会い、読書の楽しさを知るきっかけづくりのために、定期的、季節ごとの事業を実施しました。 ・ブックスタート参加者を図書館利用につなげるため、赤ちゃん向けや2~3歳児向けおはなし会を定期的に行いました。 ・広く児童文学の世界に親しんでもらうために、市民を対象に児童文学講演会を開催しました。 ・ブックトーク(注19)を中央図書館や小学校等で実施しました。 ・司書職員をゲストティーチャーとして小学校に派遣しました。 ・中高生等対象のミニビブリオバトル(注20)、小学生対象のビブリオトーク(注21)を実施し、同世代で本を薦めあう場を設けました。 ・団体貸出による学童保育所などでの読書支援や特別貸出(注22)による学校への授業支援を行いました。 ・未登録の新小学1年生を対象に、学校の協力を得て、毎年5~6月期に利用カードの登録を推進しました。 ・調べ学習に役立つ資料の提供、子ども用パスファインダー(注23)を追加作成し、公開・配布しました。 ・院内学級(注24)に対し、コロナで休止していた団体貸出の再開や再利用図書(注25)の配布など読書活動の支援を行いました。 ・中央図書館ではバリアフリー図書コーナー(りんごのたな)を設置し、 																				

	<p>点字付きの図書やLLブック(注26)などの資料を整備しました。また、関連団体と連携し、手話のおはなし会や手話あそび・ワークショップを開催しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・LINE等を活用し、ブックスタートや子ども向けイベントなどの情報発信に努めました ・石橋文化センター内のイベント等と連携し、園庭や施設を活用したおはなし会を実施しました。 <p>■児童図書貸出冊数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>貸出数</td> <td>521,586</td> <td>462,597</td> <td>475,751</td> <td>554,549</td> <td>537,556</td> <td>532,559</td> </tr> </tbody> </table>	年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	貸出数	521,586	462,597	475,751	554,549	537,556	532,559
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6									
貸出数	521,586	462,597	475,751	554,549	537,556	532,559									
ボランティア養成・支援	<ul style="list-style-type: none"> ・1人でも多くの方が図書館事業に関心を持ち、協力して参加していただけるよう、ボランティア養成講座を実施しました。 ・学校や図書館で活動するボランティアのスキルアップのため、絵本の読み聞かせ等の研修会を実施しました。 <p>■子どもの読書関連ボランティア登録人数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ボランティア数</td> <td>279</td> <td>257</td> <td>228</td> <td>224</td> <td>219</td> <td>214</td> </tr> </tbody> </table>	年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	ボランティア数	279	257	228	224	219	214
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6									
ボランティア数	279	257	228	224	219	214									
学校図書館との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館との連携・協力体制の強化を図るため、定例連絡会議や合同研修会を実施しました。 ・各図書館では、新たな取組として、地域の小中学校等の学校司書との情報交換会を定例化し、学校図書館・市立図書館間の顔の見える関係づくりを進めました。 ・児童生徒が利用する1人1台端末の子どもポータルサイトトップページに「くるめ広域電子図書館」のアイコンを表示するなど、電子図書館サービスの利用を促進しました。 ・移動図書館による学校への巡回や図書館資料を授業等に活用するための特別貸出、読書活動支援セット「本のたからばこ」(注27)の提供などを実施しました。 														
司書の専門性の向上	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館では、運営の充実を図るため、司書有資格者を継続して採用してきました。司書には専門的な知識や技能の習得のため、館外研修への積極的な参加や館内研修の実施など人材育成に努めました。 														

【今後の課題】

○読書環境の整備

- ・図書館は子どもにとって身近で気軽に様々な本に出会える場所です。引き続き、居心地の良い空間づくりの工夫や保護者等とも一緒に参加できる事業の実施により、子どもや保護者等に様々な目的で来館してもらえるよう努めていく必要があります。

○図書資料の整備

- ・デジタル社会に対応し、子どもたちが個々の発達段階や状況に応じて電子書籍・紙書籍を柔軟に選択できるように、幅広い資料を収集し提供することが必要です。
- ・障害のある子どもをはじめ、入院等の事情で来館できない子どもや、日本語を母語としない子どもなど、子どもたちの状況は多岐にわたります。多様な状況に対応できるよう音声デージー(録音図書)・点字図書や大活字本、LLブック、外国語の図書、布の絵本など、バリアフリー図書を充実し利用促進に取り組んでいく必要があります。

○読書活動の推進

- ・「児童図書貸出冊数」は、コロナ禍で減少し、近年は回復傾向で推移していますが、不読率は改善されていない状況が続いています。そのため、子どもたちが、保護者や身近な大人、友達などと一緒に楽しむことができる事業や取組を通して、子どもと大人が読書の楽しさを共有できる機会を提供していく必要があります。
- ・電子書籍は、スマートフォンやタブレットから気軽に本を読めるツールですが、電子書籍を読むという活動には、まだなじめていない状況も伺えます。「くるめ広域電子図書館」サービスの広報・周知に努め、子どもたちの利用を促進する必要があります。
- ・中高生等が図書館を利用するきっかけづくりのために、各学校の職場体験を積極的に受け入れてきました。今後はさらに、読書に関心を持てる取組の検討が必要です。
- ・事業の実施にあたっては、子どもの意見を聴取する機会を確保するとともに、子どもの視点に立った読書活動を推進していく必要があります。

○ボランティアの養成・研修の実施

- ・「子どもの読書関連ボランティア登録人数」は減少傾向にあります。主な要因としては、ボランティアの高齢化やなり手がいないといったことが考えられます。
- ・ボランティアの減少は図書館事業にも大きな影響があるため、多様な市民が参加できるように、ボランティア活動の活性化に取り組む必要があります。

○学校図書館とのさらなる連携

- ・学校図書館と市立図書館の連携・協力体制の強化を図るため、地域の小中学校等の学校司書との情報交換会を通じて、引き続き、顔の見える関係づくりに取り組んでいく必要があります。
- ・子どもたちの様々な資料要求に応えるために、図書館ホームページからの蔵書検索や予約等のwebサービス、電子図書館サービスの利用について、学校図書館と連携した情報の発信を強化する必要があります。

○司書の人材育成

- ・児童図書の選択・収集・提供、読書相談・レファレンス、子どもの読書活動の取組の企画・実施に高い専門性をもって対応できるよう、計画的な研修の実施、司書の知識や技能の習得に取り組んでいく必要があります。

(5) ネットワーク

施策	主な取組の成果
進行管理 連携・協力	<ul style="list-style-type: none">・関係各課と連携し、子どもの読書活動推進計画の進捗状況を管理しました。・ブックスタート事業の実施にあたっては、図書館・地域子育て支援センターの職員、ボランティアで連携して実施しました。(再掲)・石橋文化センター内のイベント等と連携し、園庭や施設を活用したおはなし会を実施しました。(再掲)・関係団体と連携し、手話のおはなし会や手話あそび・ワークショップを開催しました。(再掲)

【今後の課題】

○子どもの読書活動推進のための連携・協力

- ・図書館、学校図書館、関係部局・機関などが連携・協力し、ネットワークを生かした取組を行うことで、今後も継続して子どもの読書活動の推進を図っていく必要があります。
- ・計画が着実に実行されるよう進捗状況を管理し、計画の評価・課題の検討を行う必要があります。



2 子どもと保護者への意見聴取から見える現状と課題

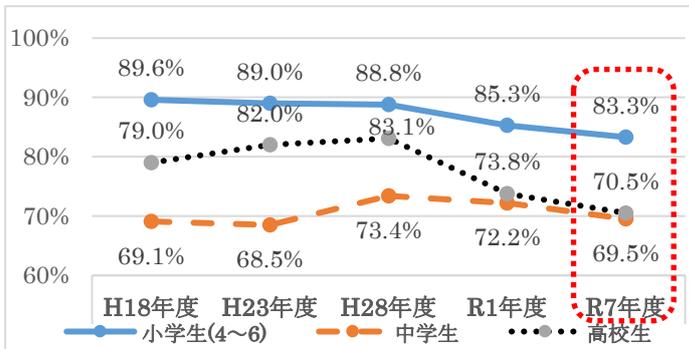
(1) 子どもの読書活動に関するアンケート調査

久留米市は、「子どもの読書活動推進計画」策定の基礎資料とするため、過去4回、小中学生、高校生、保護者を対象に「子どもの読書活動に関するアンケート調査」を行ってきました。

令和7年度調査では、従来のアンケート用紙から「Google フォーム」を活用した電子アンケートに変更しました。このことにより、回答数が大幅に増え、より実態に即した結果が得られたと考えています。

調査結果を踏まえ、久留米市の子どもの読書活動の現状を以下のとおり分析しました。

① 「本を読むのが好き・どちらかという好き」の割合



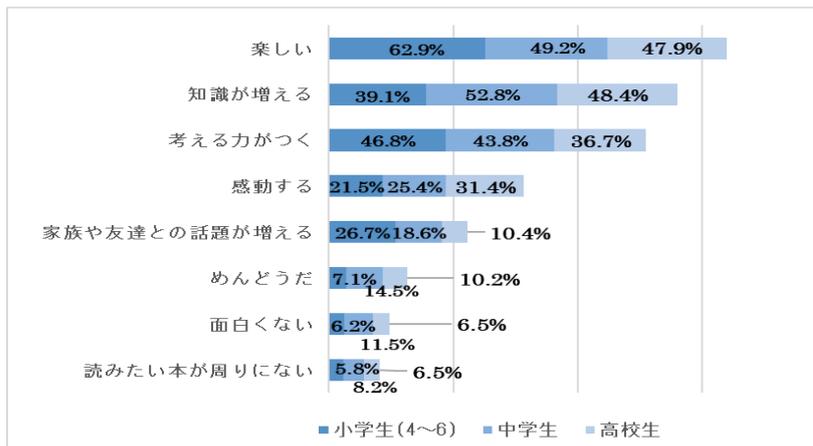
・「本を読むのが好き・どちらかという好き」と回答した子どもの割合は、小中学生、高校生いずれも低下しています。

② 「本を読むのが好き・どちらかという好き」×「1か月の読書量」

	本を読むのが好き・どちらかという好き	10冊以上/月	1冊~9冊/月	0冊/月(不読)
小学生	83.3% (4,128人)	40.6% (1,677人)	51.3% (2,118人)	8.1% (333人)
中学生	69.5% (3,948人)	15.1% (595人)	69.1% (2,727人)	15.9% (626人)
高校生	70.5% (866人)	3.1% (27人)	86.6% (750人)	10.3% (89人)

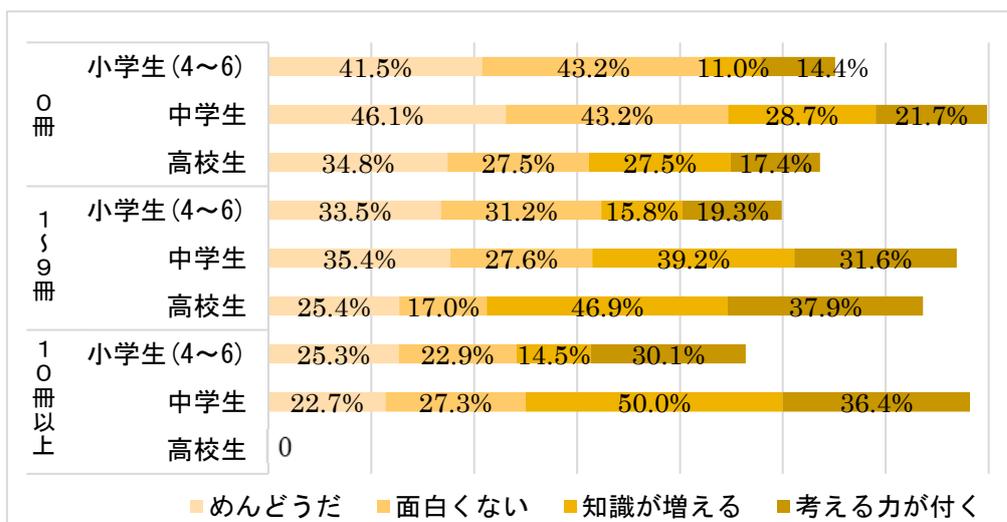
・「本を読むのが好き・どちらかという好き」の回答者にも「0冊/月(不読)」は一定数おり、その理由として「読書の時間が確保できない」「読みたいと思わなかった」といった回答が寄せられています。

③ 本を読むことについてどう思うか(複数回答可)



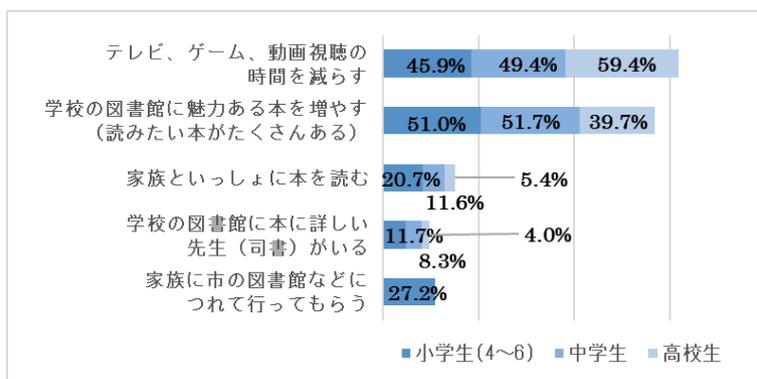
・小学生は「楽しい」が最も多く、次に「考える力がつく」の順、中高生は「知識が増える」が最も多く、次に「楽しい」の順となっています。

④「本を読むのが嫌い・どちらかという嫌い」×「1か月の読書量」×「本を読むことについてどう思うか」の割合



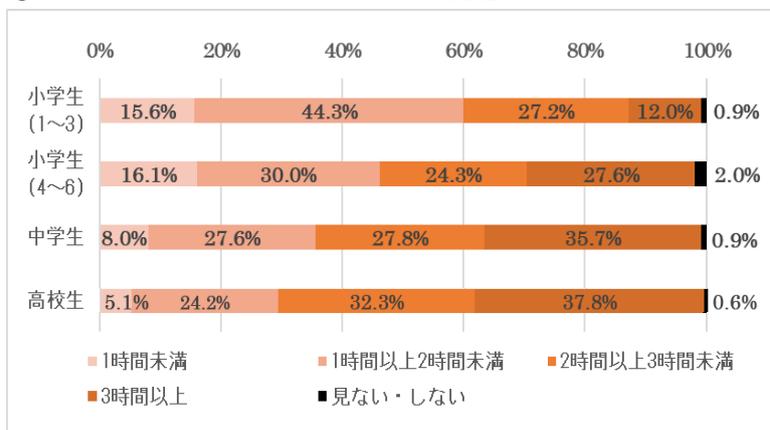
・「本を読むのが嫌い・どちらかという嫌い」と回答した小中学生、高校生は、読書量が少ないほど「めんどろだ」「面白くない」などマイナス傾向の回答が多く見受けられます。一方で、読書量が多い中学生、高校生は「知識が増える」「考える力が付く」などプラス傾向の回答も見受けられます。

⑤どうすれば今までよりたくさん本を読めるようになるか（複数回答可）



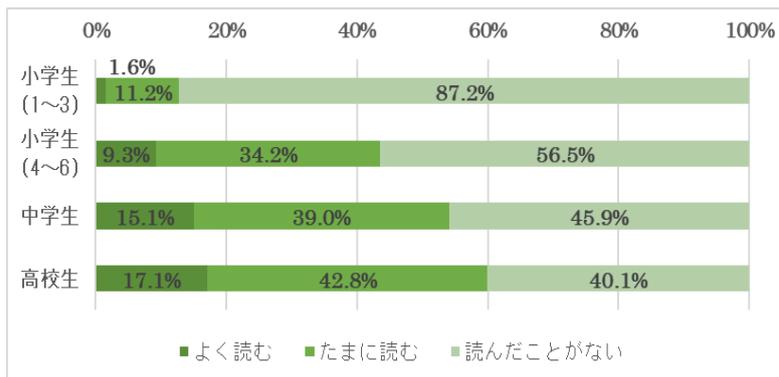
・全体的に「テレビ、ゲーム、動画視聴の時間を減らす」と「学校の図書館に魅力ある本を増やす」が多い回答でした。

⑥1日のテレビ、ゲームや動画の視聴時間について



・全体的にみると、学年が上がるにつれ、1日のテレビ、ゲームや動画の視聴時間は長くなる傾向がみられます。
・インターネット、ゲーム機器等が子どもたちの生活に大きく関わっていることが伺えます。

⑦電子書籍について

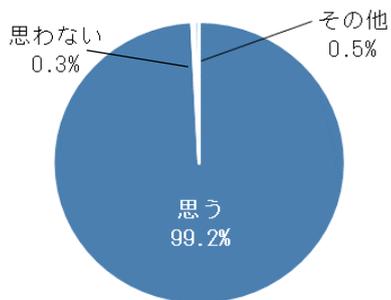


・学年が上がるにつれ、電子書籍の利用数は増加傾向にあります。高校生でも約40%は「電子書籍を読んだことがない」と回答しています。

⑧保護者へのアンケート結果について（回答率45.5%）

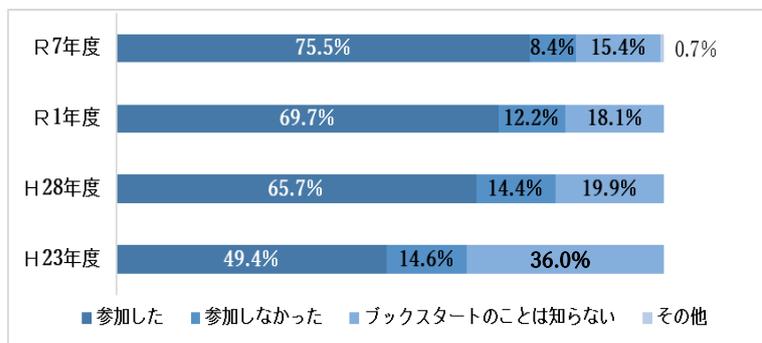
※保護者：小学1~3年生、特別支援学校小学部の保護者

ア. 子どもが読書をすることは大切だと思うか



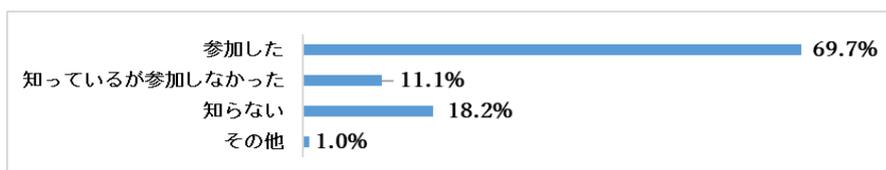
・回答のあった保護者のほとんど（99.2%）が、「子どもが読書をすることは大切」と答えています。

イ. ブックスタートに参加したか



・ブックスタートに「参加した」と回答した保護者は、増加傾向で推移しており、ブックスタート事業への参加に対する理解が広がってきたことが伺えます。

ウ. 本を読むことが嫌いな保護者のブックスタート参加割合



・本を読むことが「嫌い・どちらかという嫌い」と回答した保護者のうち、ブックスタートに「参加した」割合は69.7%であり、保護者自身が本を読むことが好きか嫌いかに左右されることなく、子どもと絵本に親しむことについては抵抗が少なく、子育てに絵本を取り入れることに前向きであることが伺えます。

エ. 子どもの読書に関する自由意見

アンケートに回答いただいた保護者の方々から、子どもの読書に関する自由意見を多数お寄せいただきました。その一部を抜粋しています。

【保護者から見た子どもの読書の現状】

- ・動画やゲームばかりしたがりがり、本を読まない。
- ・子どもの読書時間については、共働きで親の時間がないため、一緒に読書等の時間を取るのが難しい。
- ・インターネットの普及で以前より、本で調べることは少なくなったと思う。本で感じる世界をもっと感じてほしいと思う。

【読書推進のための取組】

- ・子どもの学校では子ども達が本に親しむいろんな取組をされていて、元々好きな読書をする機会が益々増えた。
- ・学年ごとにオススメの本の紹介をもっとして欲しい。
- ・一日に5分でも、家族みんなで本を読む時間をつくると良いと思う。
- ・小学校で週に一度「としょのじかん」を設けてあるそうで、とても嬉しそうに図書室へ行っているようだ。授業で本に触れる時間がある事はとてもいいことだと思う。

【学校・学校図書館への要望】

- ・学校で読書をする機会をもっとつくってほしい。
- ・図書館の蔵書を充実してほしい。
- ・学校の図書室の利用にあたって、制限が多い。もう少し緩和してもらえると、子ども自身で利用できる。
- ・学校図書館でも読み聞かせなどをもっと取り入れてもらえたらいいと思う。

【子どもの読書への思い】

- ・子どもの特性により字を読むことが苦手なこともあるので、皆読みましょうと勧めるのではなく、ひとりひとりに合った本(絵本でも漫画でも図鑑でも)と一緒に探すことも大事だと思う。
- ・読書は知識や教養、創造性など色々な力を身につけさせてくれる、人間を豊かにしてくれるものだと思っている。どんな人でも気軽に本に触れられる機会が増えると良いと思う。
- ・読むのが遅くても、少なくても、自分の中に言葉や知識が染み込んでいったり、発見をしたりの際験の素晴らしさが読書の良さだと思う。そこを私達大人は理解して子どもに伝えていく必要があると思う。

(2) 子どもへのインタビュー

図書館では、子どもの意見を第5次計画に反映するために、アンケート調査とは別に、インタビュー形式で計画に関する意見を聴取しました。

- ・期間：令和7年7月17日～9月5日
- ・内容：小学4～6年（2件 16人）：一日図書館員
：中学生（9件 26人）：職場体験学習
：高校生（5件 28人）：インターンシップ、中央図書館でイベント実施

ア. 小学生

■質問1 どんな図書館だったら行ってみたいですか（複数回答）

項目	回答数	割合	意見の反映
① 読みたい本がたくさんある	7人	44%	計画を通して、みなさんが使いたくなるような図書館づくりに努めます。 【参考】関係する施策（P29、30） ・No.21～23、25～27、30、32、33、37、38、42、45、46
② 楽しそうなイベントがある	11人	69%	
③ ホットする・ゆっくりできる場所がある	11人	69%	
④ その他 ・図書館の中に食べたり飲んだりくつろげる場所がほしい。 ・家の本なども持込んで自由に過ごせる所があると嬉しい。			

■質問2 どんな本がたくさんあるといいですか（複数回答）

項目	回答数	割合	意見の反映
① 物語	10人	63%	計画を通して、みなさんが本を読みたくなるように取り組みます。 【参考】関係する施策（P29、30） ・No.21～23、27、32、38
② 図鑑・伝記・クイズなど	8人	50%	
③ マンガ	12人	75%	
④ その他 ・読みやすいものがよい。			

■質問3 どんなイベントに参加してみたいですか（複数回答）

項目	回答数	割合	意見の反映
① おはなし会、ブックトーク	4人	25%	計画を通して、みなさんが参加したくなる図書サービスの充実に努めます。 【参考】関係する施策（P29、30） ・No.26、30、32、33、38、42、46
② 工作・科学あそび	13人	81%	
③ お仕事体験	16人	100%	
④ 本を紹介しあうイベント （ビブリオトーク・バトル）	8人	50%	
⑤ その他 ・スタンプラリーのようなイベント			

イ. 中学生

■質問1 本を読むのは好きですか

項目	回答数	割合
① 好き・どちらかという好き	20人	77%
② 嫌い・どちらかという嫌い	6人	23%

■質問2 最近1か月の間に本や電子書籍、マンガを何冊ぐらい読みましたか

項目	本や電子書籍	割合	マンガ	割合
① 1～5冊	13人	50%	12人	46%
② 6冊以上	9人	35%	8人	31%
③ 0冊	4人	15%	6人	23%

■質問3 本や電子書籍を読まなかった理由は何ですか（0冊回答者：複数回答）

項目	回答数	割合	意見の反映
① 時間はあったが、読書以外の好きなことに費やした	2人	8%	計画を通して、みなさんが読書に楽しめるよう取り組みます。 【参考】関係する施策（P29、30） ・No.21～23、27、32、38
② 読みたい本がなかった	3人	12%	
③ ただ読まなかっただけ	2人	8%	

■質問4 学校図書館や市立図書館への要望があれば、教えてください（自由意見）

項目	意見の反映
◇市立図書館	
・座る所を増やしてほしい ・今のままでいい ・マンガを増やしてほしい ・中学数学・理科の本をもっと増やしてほしい ・本を読むスペースがもう少しあった方がいい ・中学、高校生向けのコーナーがほしい ・DVDの数を増やしてほしい ・貸出期間を延ばしてほしい	計画を通して、みなさんが使いたくなるような図書館づくりに努めます。 【参考】関係する施策（P29、30） ・No.21～23、27、32、38
◇学校図書館	
・もっと図書室を広くして蔵書を増やしてほしい ・マンガを増やしてほしい ・新しい本を増やしてほしい ・ゆっくりできるスペース・勉強できるスペースがほしい ・貸出期間を延ばしてほしい ・利用時間、使える日を増やしてほしい	【参考】関係する施策（P29） ・No.16、20

ウ. 高校生

■質問1 本を読むのは好きですか

項目	回答数	割合
① 好き・どちらかというとき	28人	100%
② 嫌い・どちらかというとき	0人	0%

■質問2 最近1か月の間に本や電子書籍、マンガを何冊ぐらい読みましたか

項目	本や電子書籍	割合	マンガ	割合
① 1～5冊	24人	86%	21人	75%
② 6冊以上	2人	7%		
③ 0冊	2人	7%	7人	25%

■質問3 本や電子書籍を読まなかった理由は何ですか（0冊回答者：複数回答）

項目	回答数	割合	意見の反映
① 時間はあったが、読書以外の好きなことに費やした	4人	36%	計画を通して、みなさんが読書に楽しめるよう取り組みます。
② 読みたい本がなかった	2人	7%	【参考】関係する施策（P29）
③ 部活で時間がなかった	1人	4%	・No.21～23、27、32、38

■質問4 学校図書館や市立図書館への要望があれば、教えてください（自由意見）

項目	意見の反映
◇市立図書館	
・マンガをテーマにした交流会をしてほしい ・ボランティア体験がしてみたい ・イベント後の交流会に参加してみたい ・イベントに参加したら景品があるとよい	計画を通して、みなさんが参加したくなるような企画を検討します。 【参考】関係する施策（P29、30） ・No.32、38、42
◇学校図書館	
・古い新聞の切り抜きや持ち帰りができるコーナーを作ってほしい ・学生向けの本を増やしてほしい	【参考】関係する施策（P29） ・No.20

(3) 子どもと保護者への意見聴取から見てきた課題

- ・アンケート調査結果からは、「読書は好き」でも「他のことに時間をとられて読むことができなかった」「読書時間を他の時間にあてたい」などの回答が寄せられています。背景には、デジタル情報に触れる時間が長くなり、子どもたちを取り巻く環境が変化していることや子ども自身の興味・関心が読書以外に向き、読書時間の確保が難しくなっていることなどが考えられます。
- ・「読書は嫌い」で「読書がめんどろだ」「面白くない」と感じている子どもが一定数いることから、読書に興味・関心を持てるような取組が子どもたちに届いていなかったことも不読率目標値を達成できなかった要因の1つと考えます。
- ・学校においては、「朝読」や「すきま時間の読書」等の活動が推進されていますが、各学校での実施回数や時間は様々であり、学校での読書時間内に1冊の本を読み切れない子どももいると考えます。こうした状況も不読率上昇の要因の一つと思われます。



3 国の子ども読書活動推進計画における課題認識

国の「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（令和5年3月策定）では、子どもの不読率は、第四次基本計画の数値目標を達成しておらず、特に高校生の不読率は小中学生に比して高いことを課題としています。

子どもの読書活動の現状として、新型コロナウイルス感染症の拡大以降に、1か月に本を1冊も読まない子どもの割合が上昇しており、その原因として、各学校の臨時休校等により学校図書館へのアクセスが制限されたことが可能性として挙げられています。

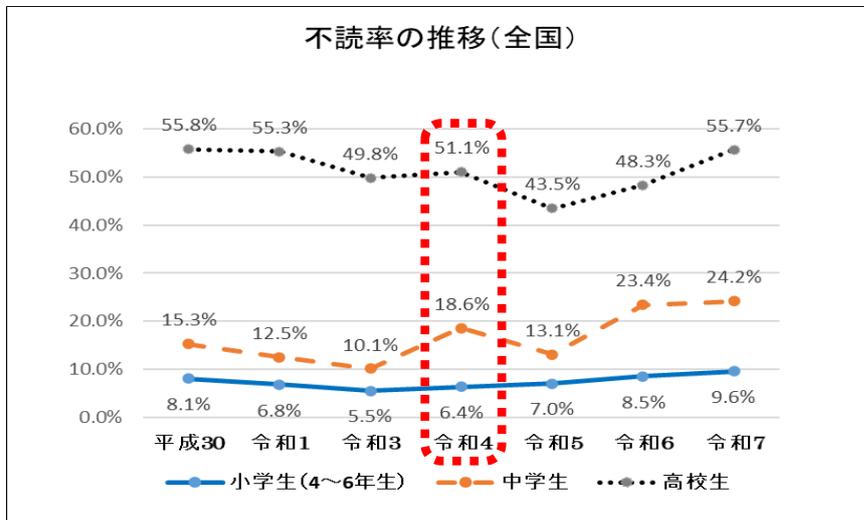
基本の方針では、「不読率の低減」、「多様な子どもたちの読書機会の確保」、「デジタル社会に対応した読書環境の整備」及び「子どもの視点に立った読書活動の推進」を掲げ、社会全体で子どもの読書活動を推進する必要があるとしています。

「第四次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」における「不読率」改善目標値

区分	平成29年度（実績値）	令和4年度（実績値）	令和4年度（目標値）
小学生	5.6%	6.4%	2.0%以下
中学生	15.0%	18.6%	8.0%以下
高校生	50.4%	51.1%	26.0%以下

※「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」では、策定以降の不読率の改善目標数値は設定されていません。

不読率の推移（全国）



※出典：全国学校図書館協議会「令和7年第70回全国学校読書調査」
 ※令和2年は新型コロナウイルス感染症拡大の影響で調査は中止された
 ※小学生は4～6年生

4 久留米市における「第4次計画の目標とする数値」の達成について

(1) 不読率の状況

■不読率の推移

区分	H18年度	H23年度	H28年度	R1年度	R7年度	R7年度 (目標値)	全国平均 (R7年度)
小学生	3.1%	3.0%	3.4%	6.0%	11.5%	2.5%以下	9.6%
中学生	26.5%	23.5%	20.2%	20.3%	27.5%	15.0%以下	24.2%
高校生	16.9%	12.7%	11.8%	18.6%	18.5%	-	55.7%

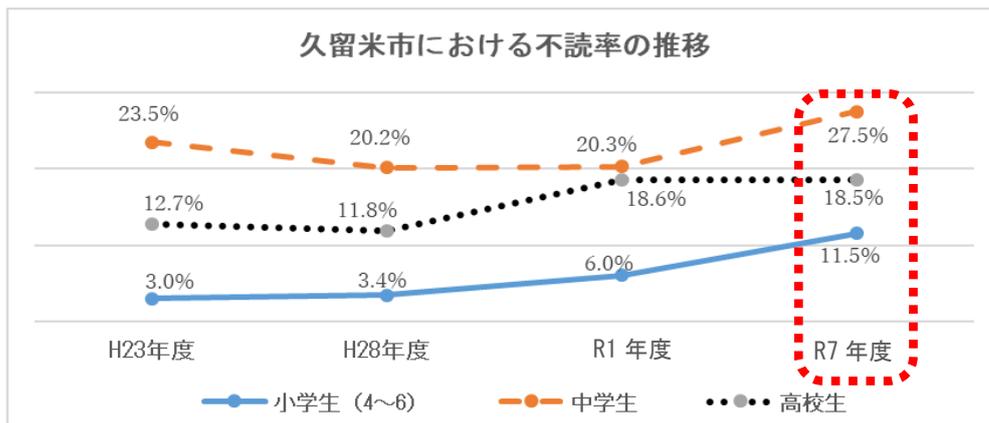
【参考】

■読書量の推移（1か月あたり）

区分	H18年度	H23年度	H28年度	R1年度	R7年度	全国平均 (R7年度)
小学生	6.4冊	6.1冊	6.8冊	6.2冊	8.6冊	12.1冊
中学生	2.2冊	2.8冊	3.0冊	3.4冊	3.7冊	3.9冊
高校生	1.7冊	2.0冊	2.2冊	2.1冊	1.7冊	1.4冊

※小学生は4～6年生

※全国平均は「令和7年第70回全国学校読書調査」から引用（主催：全国学校図書館協議会）



- ・令和7年度の不読率は、小学生11.5%、中学生27.5%、高校生18.5%で、前回調査（R1年度）に比べ、小学生は5.5ポイント上昇、中学生は7.2ポイント上昇、高校生は0.1ポイント減少しました。全国と比較しても高校生を除き不読率が高い状況となっています。
- ・高校生の不読率が全国の調査結果より約30%低いのは、調査対象が市立高校2校のみであるという要因はあるものの、これらの高校で朝読書などの活動が継続的に行われているためと思われます。

(2) 目標数値の達成について

第4次計画では、家庭・地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館の各領域で施策を実施してきました。しかしながら、令和7年度の不読率は、高校生以外は令和元年度実績値より上昇（悪化）し、「第4次計画の目標とする数値」を達成することができませんでした。

5 総括

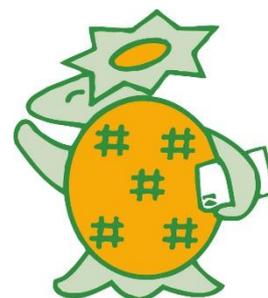
久留米市は、家庭・地域、学校、図書館など、子どもたちの身近な場所に読みたい本がある環境を生かし、子どもが読書に親しめる環境づくりや子どもの発達段階に応じて読書への関心を高める取組を行ってきました。その結果、学校図書館貸出冊数や図書館児童図書貸出冊数の増加につながりました。その一方で、1か月に本を1冊も読まない子どもの割合は上昇しており、その要因を捉えた取組の検討が必要です。

近年、子どもたちには1人1台端末が整備され、あらゆる場所でICTの活用が日常のものとなりました。スマートフォンやタブレットなどの普及により、社会では電子書籍やオーディオブックの利用が広がっています。

こうした環境の変化を踏まえ、紙書籍ならではの体験を大切にするとともに、電子書籍の整備を行い、健康や発達段階等に配慮しつつ、様々な環境にある子どもたちの読書活動を支援していくことが必要です。

紙書籍の特性は、紙の触り心地や本特有のにおいなど、感覚的な要素があり五感を通じて本と接することができます。また、ページを行き来しながらじっくり読むことができるため、深く学んだり内容を記憶したりするのに適しています。一方、電子書籍の特性は、検索や拡大、縮小、読み上げ機能など便利な機能があり、多くの書籍を手軽に持ち運びでき、読む人のライフスタイルに合わせた読書活動が可能となります。

今後、社会全体で子どもの読書活動を推進していくために、それぞれの発達段階や多様性に応じた読書への関心を高める施策の実施、紙書籍・電子書籍を柔軟に選択できる環境の整備、デジタル情報源の有意義な活用方法の支援に一層取り組んでまいります。



第2章 第5次子どもの読書活動推進計画（令和8～12年度）

1 計画の目標

子どもたちがそれぞれの発達段階・多様性に応じて、身近な場所で本と出会い、読書を通して心豊かな生活を送ることができるような施策の充実を社会全体で推進していくことを目標とします。

2 計画の基本方針

計画推進のために、以下の基本方針を定めます。

（1）家庭・地域、学校等、図書館の連携・協力による取組の推進

子どもが身近な場所で本と出会い、読書を習慣として身に付けることができるよう、家庭・地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館が連携・協力し、施策を実施することにより子どもの読書活動を支援します。

また、子どもの読書活動の推進を図るため、保護者、学校関係者、ボランティアなどをはじめとする多くの市民の理解と関心を得るための施策を推進します。

（2）子どもの読書環境の整備

紙書籍と電子書籍の充実に努め、子どもがライフスタイルに応じて読みたい本を選択し、読みたい時間に読みたい場所で、主体的に読書活動を行うことができる環境を整備していきます。

また、子どもたちと本との出会いを支援する人材の育成にも力を入れていきます。

（3）多様な子どもたちの読書機会の確保

障害のある子ども、日本語を母語としない子ども、不登校状態にある子ども、入院中の子どもなど、本に触れる機会が十分ではないと考えられる子どもたちに対して、提供方法を工夫しながら読書機会の確保に努めます。

3 計画の対象

0歳からおおむね18歳以下の子どもとします。

4 計画の目標とする数値等

(1) 目標数値

計画全体の達成度を測るため、小中学生の不読率を目標数値と定めます。

項目	区分	現状値 令和7年度	目標値	(参考) 国の全国平均 令和7年度
不読率 ※1か月に1冊も本を 読まなかった割合	小学生	11.5%	全国平均以下	9.6%
	中学生	27.5%	全国平均以下	24.2%

(2) 取組や現状を把握する指標

施策の進捗状況を客観的に把握し評価するため、「取組や現状を把握する指標」を設定します。

	取組指標	現状値 (1は令和7年度) (2~9は令和6年度)	各領域での取組	備考 (令和元年度)
1	本を読むのが好き・ どちらかというが好き	小学生 83.3% 中学生 69.5% 高校生 70.5% ※小学生は4~6年生	(1)家庭・地域 (2)保育所・幼稚園等 (3)学校 (4)図書館	小学生 85.3% 中学生 72.2% 高校生 73.8% ※小学生は4~6年生
2	ブックスタート参加率	58.5% 対象者2,176人・参加者1,274人	(1)家庭・地域 (4)図書館	54.7% 対象者2,726人・参加者1,492人
3	地域の子育てサロンの 読み聞かせ校区分数 ※地域子育て支援センター 職員による実施	25か所	(1)家庭・地域	24か所
4	団体貸出を活用し 読書活動を推進した 学童保育所数	44か所	(1)家庭・地域 (4)図書館	44か所
5	学校図書館蔵書数 (小・中学校合計)	678,439冊	(3)学校	628,772冊
6	学校図書館貸出冊数 (小・中学校合計)	1,282,506冊 1人当たり約53冊	(3)学校	1,219,776冊 1人当たり約50冊
7	児童図書蔵書数	277,693冊	(4)図書館	260,830冊
8	児童図書貸出冊数	532,559冊	(4)図書館	521,586冊
9	図書館ボランティア数	214人	(4)図書館	279人

5 計画の期間

令和8年度から令和12年度までの5年間とします。

第1次	第2次	第3次	第4次	第5次
平成19~ 23年度 (5年間)	平成24~ 28年度 (5年間)	平成29~ 令和元年度 (3年間)	令和2~ 7年度 (6年間)	令和8~ 12年度 (5年間)

6 計画推進のための方策

(1) 発達段階に応じた方策の方向性

計画の目標を達成するために、子どもの発達段階ごとの特徴を踏まえ、家庭・地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館の各領域において、様々な方策に取り組みます。

① 乳幼児期

乳幼児期においては、保護者や周囲の人からの温かくやさしい語りかけの一つの手段として、絵本の読み聞かせを行い、穏やかで幸せな時間を共有することで、子どもの心の基礎が育まれます。また、語りかけは様々な言葉を習得し、本に興味を持つ第一歩ともなります。これまでの各種施策を基本とし、乳幼児期から保護者と生活の中で本に親しむ機会がもてるよう取組を推進します。

乳幼児に対する絵本の読み聞かせなど語りかけの大切さを伝えるため、おはなし会の実施や保護者への啓発、ホームページ・SNSなどを活用した情報発信を行います

② 学童期（小学生）

学童期は、読書習慣を身につける上で重要な時期です。絵本の読み聞かせからひとり読みに移行していく中で、子どもたちが読書の楽しさを知り、心に残る本と出会うよう、学校や図書館はその読書活動を支援する大きな役割を担っています。

低学年では、引き続き、絵本の読み聞かせが大切です。読み手と本の楽しさを共有したり、自由に想像の世界を広げたりするという体験によって、子どもたちは想像力や感性を育みます。

中学年からは、本格的にひとり読みができる時期に入り、自分の興味や関心に応じた読書を楽しむ中で、読書が習慣化されます。さらに、1人1台端末や紙書籍を活用した調べ学習に取り組むことにより知的好奇心を喚起し、読書の幅を広げていきます。

子どもたちにとって電子媒体が身近になる中で、子どもの発達段階・多様性に応じて、紙書籍と電子書籍のそれぞれの利点を踏まえた読書機会の提供に努めます。

学童期に読書の楽しさを知るとともに、紙書籍やデジタル情報源から正しい知識を得る力を身に付けることができるよう、小学生の読書活動を支援していきます

③ 青年前期・中期（中高生等）

青年期は、進学や就職を控えて、自分の将来や生き方について考える時期であり、目的をもって本を読んだり、知識を深めるための読書を行うようになります。

一方で、年齢を重ねていく中で、自分にとって居心地の良い行動を選ぶ時間が増えることから、本から離れてしまう時期でもあります。

中高生等が読書の必要性を感じ、自主的に読書に興味・関心をもてるように、中高

生等の意見も聞きながら資料の充実を図るとともに、取組を推進していきます。

**中高生等が互いに読書を通して交流できるような機会を設けたり、YA 図書
(注 28) の整備や電子図書館の利用を促進するなど、大人になっても継続して読
書に親しむことができるよう支援していきます**

(2) 各領域での方策の展開

1) 家庭・地域

① 家庭での読書活動への支援

家庭は、子どもが最初に本に出会い、その楽しさを知る場所です。ブックスタートの参加者は約 6 割にとどまっています。事業への参加を促進するとともに、参加できない家庭にもブックスタートの恩恵を受けることができるように、工夫しながら進めていきます。

「子どもの読書に関するアンケート」においても、本を読むのが好きになった理由として、「家に本があったから」「小さいころ家族に本を読んでもらったから」が多い回答となっています。家族に絵本を読んでもらうなど、家族一緒に本に親しむという環境があれば、子どもにとって本のある生活が習慣化されます。家庭での本との出会いは、かけがえのない体験として、子どもは豊かな表現力や想像力を養い、言葉を学んでいきます。

家庭における読書活動においては、多様な子どもたちや、多様な家庭の状況があることに配慮し、社会全体でその読書活動を支えていけるよう、地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館で連携・協力し、施策の実施に取り組んでいきます。

② 地域での読書環境の整備

地域には、子どもの読書活動を支える様々な施設があります。市民センター多目的棟図書室や男女平等推進センター図書情報ステーション、くるるん図書コーナーなどの図書施設、学童保育所や校区コミュニティセンター、地域子育て支援センターや児童センターなど、地域の人々と触れ合うことができる身近な施設が、本とも出会える場として機能することは、子どもたちが読書習慣を形成していく上でとても重要です。今後も地域を中心に進めてきた取組を支援し、地域での子どもの読書環境の整備に努めます。

2) 保育所・幼稚園・認定こども園

乳幼児期から本に親しむことが、就学以降の読書習慣に大きな影響を与えます。保育所・幼稚園・認定こども園は、子どもの身近に絵本のある環境を整備するとともに、子どもへの読み聞かせ等を通して、絵本の楽しさを伝えるための積極的な取組が必要です。

そのため、子どもと保護者双方に向けて、絵本を楽しみ、絵本に親しむ機会の充実に努めます。具体的には、図書館との連携を図りながら、読み聞かせを行う保育士等

への学習会の支援や、子どもが興味や関心をもって読書に親しむことができる取組の推進、保護者学習会や懇談会などへの情報提供を通して、保護者に絵本の大切さを伝えるなどの働きかけを行います。

3) 学校

① 読書推進と読書環境の整備

「子どもの読書に関するアンケート」の中の質問項目「本を読むのが好きですか」の回答によると、好きになった理由の一つに「学校の読書の時間で本を読むようになってから」が挙げられます。このことから、児童生徒にとって学校での読書時間が、本のおもしろさや読書の楽しみを実感するきっかけとなっていると捉えています。そのため、「朝読」や「すきまの時間の読書」等の読書時間を含めた推進活動を通して、読書習慣の定着・促進を図っていきます。

読書環境の整備については、文部科学省が定める第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」(注29)及び「学校図書館ガイドライン」(注30)を指針とし、児童生徒の興味・関心等に応じて、自発的・主体的に読書や学習を行ったり、読書等を介して創造的な活動を行ったりすることができるよう充実を図ります。

また、学校図書館は「読書センター」「学習センター」「情報センター」の3つの機能を柱に、児童生徒が落ち着いて読書を行うことができる安らぎのある場や知的好奇心を醸成する学びの場として、重要な役割を果たしていきます。

② 学校図書館と市立図書館との連携

教育課程の展開に寄与し、児童生徒の健全な教養を育成することが目的の学校図書館においては、自発的・主体的な読書活動の推進及び、確かな学力を育むことが重要です。そのため、適宜、市立図書館の特別貸出、団体貸出等を利用することにより、社会資源の有効活用を通じた読書活動・学習活動の充実を図ります。

また、「市立図書館・学校図書館合同研修会」、「各市立図書館・関係学校情報交換会」等の交流の場を通して、更なる学校図書館活動の充実を図ります。

4) 図書館

① 読書環境と資料の整備

図書館は、子どもたちが様々な本と出会える場所として、居心地の良い空間づくりを進め、様々な目的で来館してもらえよう読書環境の整備に取り組みます。また、子どもの個々の発達段階や状況に応じて紙書籍・電子書籍を柔軟に選択できるように、幅広い資料を収集し提供します。

学校や学童保育所、子ども関連施設などに対しては、団体貸出や特別貸出、図書の再活用など資料の支援を行います。

② 子どもの読書活動の推進

子どもが、生涯にわたって読書に親しむ習慣を形成するために、図書館では、年齢に応じた切れ目のない読書活動の支援を行っていきます。

乳幼児に向けては、ブックスタートに始まり、定例のおはなし会や、赤ちゃん向けなど年齢別のおはなし会、季節ごとのおはなし会などにより、絵本やおはなしの楽しさを伝えていきます。

小学生に向けては、おはなし会に加え、ブックトークや子ども同士で本を薦め合う取組など、中高生等に向けては、読書を通して交流できる事業の実施や気軽に立ち寄れる居場所・学習の場の提供など、それぞれの発達段階の中で、心に残る本と出会えるよう支援します。

また、子どもが主体的に参加する読書活動の事例などを研究していくとともに、子どもの意見を聴取する機会を設けることに努め、子どもの視点に立った読書活動を推進します。

保護者や子どもの読書に関わる大人に向けては、読み聞かせなどの本の選定を支援するとともに、児童文学講演会や子どもの本に関する情報交換事業などを実施し、子どもの読書活動への理解を深めるきっかけづくりを行います。

子どもの読書活動の啓発としては、「子ども読書の日」(4月23日)や「こどもの読書週間」(4月23日～5月12日)にポスターを掲示し、イベントや資料展示を行います。この他にもホームページやSNSなどを活用することで、子どもの読書推進に関する情報を広報し、広く市民へ子どもの読書活動の意義を啓発します。

③ デジタル社会に対応した取組

電子図書館サービスを開始し、児童生徒用の1人1台端末で子どもポータルサイトからも利用できるよう整備しましたが、まだなじめていない状況が伺えます。

そのため、子どもたちの健康や発達段階等に配慮しつつ、電子図書館サービスの利用を促進するとともに図書館ホームページからの蔵書検索や予約・リクエスト等のwebサービスなど、一層の広報・周知に努め、子どもたちの利用につながるよう取り組みます。

また、子ども自身がインターネット上の情報の真偽を考え、正しく読み取り、適切に活用する力を育むことができるよう支援します。

④ 多様な子どもたちへの読書活動の支援

令和元年6月に読書バリアフリー法が施行され、子どもの読書活動の推進においても、障害の有無にかかわらず読書を通じて文字・活字文化の恩恵を受けることができる環境の整備が求められています。

そのため、多様な子どもたちの一助となり得る文字の拡大・読み上げ機能等を備えた電子書籍、点字図書、LLブック、外国語の本など、バリアフリー図書の収集に努めていきます。

障害のある子どもだけでなく、日本語を母語としない子ども、不登校状態にある子どもなど、多様な子どもたちの読書機会を確保するために教育部、子ども未来部と連携し、できることから取組を進めていきます。

⑤ ボランティアの人材育成

図書館等で活動するボランティアの養成講座やスキルアップ研修の実施など人材育成に取り組むとともに、関連情報や活動場所の提供など、ボランティア活動の活性化を促す働きかけを行います。

また、ボランティアが減少傾向にあるため、多様な市民が読書活動に参加できるように、他自治体の図書館ボランティアの活動状況などを参考に研究していきます。

⑥ 関係部局・施設との連携

教育部と連携し、市立図書館司書と学校司書との合同研修会や情報交換会、学校教育課との定例会議を実施することで、子どもの読書に関する情報を共有し、読書活動の推進を図ります。また、石橋文化センターや児童センターなど関連施設と連携して、子どもと保護者が本に親しむきっかけとなるような取組を行い、子どもの読書環境のより一層の向上を図ります。

(3) 効果的な計画推進のために

1) ネットワーク

計画の具体的施策は、家庭・地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館などそれぞれの場で行われます。これらの活動をつなぎ、久留米市の子どもの読書に関する総合的取組として実施していくために、図書館が中心となり、施策が着実に実行されるよう進捗状況を管理します。また、国の動向を注視しながら、相互の情報交換や連携支援を行い、子どもの読書に関するネットワークづくりを進めます。

2) 司書の人材育成

司書には、図書資料の選択・収集・提供、読み聞かせなどの企画・実施、読書相談やレファレンスへの対応、デジタル社会の進展に伴う対応など、幅広い知識や経験、技能が求められます。

引き続き、司書研修の実施、セミナー等への積極的な参加を促し、専門職としての技能や資質の向上に取り組めます。

3) 広域的な行政機関との連携

「福岡県公共図書館等協議会」、「北筑後地区子どもの読書活動推進連絡会議」、「久留米・鳥栖・小郡・基山三市一町図書館協力協議会」等を通じて、管内の他市町村と子どもの読書活動の推進状況や事業内容の情報交換等を行います。

4) ボランティアとの協働による取組の推進

子どもの読書活動推進のためには、図書館司書、学校における司書教諭や学校司書など専門的職員の活動とともに、本との出会いの機会をつくる上で、ボランティアとの協働による取組は欠かせません。

多くのボランティアが、地域、保育所・幼稚園・認定こども園、学校、図書館などで様々な活動を行っています。子どもの読書活動に関わるボランティアとの連携・協力関係の構築に努め、協働による効果的な事業を実施します。

5) 第5次計画の周知と子どもの意見の反映

計画を進めていく上で、子どもの読書活動の意義や重要性に対する市民の理解と関心が欠かせません。引き続き、家庭や地域に対し情報を発信し、周知を行います。

令和5年4月1日に「こども基本法」が施行されました。子どもの最善の利益を実現するため、子どもの意見を尊重し、子ども政策に反映させることが求められています。そのため、子どもの権利を大切にす取組となるよう、子どもから意見を聞きながら施策を進めていきます。



7 具体的な施策内容

本計画では、発達段階に応じた方策を具現化するため、各領域に分類し、次に掲げる施策を実施します。

1 家庭・地域			
No.	項目	内容	担当・所管
1	ブックスタート	○子育て支援及び乳児期から本(絵本)に親しむ事業として市内9カ所で開催 ○会場での育児相談対応や、新生児訪問事業でのブックスタート案内の実施 ○ボランティアの養成、スキルアップ研修実施	中央図書館 子ども子育てサポートセンター
2	家読の推進	○家読の推進のために、必要な情報の提供、ブックリストの作成	中央図書館
3	すくすく子育て委員会	○すくすく子育て委員会による、小学校区での読書活動及び乳幼児期の子どもに応じた内容の充実	子ども子育てサポートセンター
4	ボランティア活動 各種助成の情報提供	○子どもの読書に取り組むボランティア団体に対し、助成金情報の提供などの支援	協働推進課
5	校区コミュニティセンター	○図書館の団体貸出を利用した図書の充実 ○人権啓発図書(絵本)の配布や土曜塾での読書時間設定等による読書活動の支援	生涯学習推進課 中央図書館 地域コミュニティ課
6	学童保育所	○図書館の団体貸出・再活用図書を利用した図書の充実及び読書活動支援	中央図書館 子ども政策課
7	市民センター 多目的棟図書室	○読み聞かせの実施 ○読書活動支援	市民センター
8	子育て交流プラザ くるるん	○絵本スペース設置、貸出 ○読み聞かせ会開催	子ども子育てサポートセンター
9	男女平等推進センター 図書情報ステーション	○幼少期からジェンダー平等に関する情報や知識に触れる図書の充実 ○子どもと一緒に読んでもらいたい性やDV等に関する情報を提供 ○絵本スペース設置、貸出	男女平等推進センター
10	地域子育て支援センター	○絵本スペース設置 ○乳幼児と保護者を対象に絵本の紹介と読み聞かせの実施 ○絵本の講座開催	子ども子育てサポートセンター
11	隣保館	○図書館による移動図書館巡回 ○図書館の団体貸出・再活用図書を利用した図書の充実及び読書活動支援	中央図書館 関係各課
12	児童センター	○絵本スペース設置 ○乳幼児と保護者を対象に読み聞かせの実施	子ども子育てサポートセンター

2 保育所・幼稚園・認定こども園			
No.	項目	内容	担当・所管
13	読み聞かせ実施	○研修会へ参加し、具体的な読書活動の技術を身に付けて読み聞かせ実施	子ども保育課
14	読書環境の充実	○日常保育等において、子どもが興味、関心をもって読書に親しめる環境づくりの推進	
15	保護者への働きかけ	○絵本の貸出、読書活動推進のための情報提供、保護者向け学習会等の実施	

3 学校

No.	項目	内容	担当・所管
16	読書活動の推進	○読書習慣の定着・促進 ○情報活用能力育成のための計画的な図書館利活用の促進	学校教育課 南筑高校 久留米商業高校
17	読書ボランティア活動の推進	○地域ボランティアや保護者との連携による読書活動の推進	
18	司書教諭	○法に基づく配置確保、及び11学級以下の学校への配置推進 ○職務への理解促進	教職員課 学校教育課 南筑高校 久留米商業高校
19	学校司書	○司書資格を有する学校司書の配置推進 ○研修会等の充実及び個に応じた実務支援の充実	
20	学校図書館の整備	○多様な児童生徒の各発達段階を踏まえた組織的・計画的な図書を選定 ○適切な図書の更新及び利用のしやすさや魅力ある環境面を含めた整備の促進	学校施設課 学校教育課 南筑高校 久留米商業高校

4 図書館

No.	項目	内容	担当・所管
21	【新規】デジタル環境の整備推進	○電子図書館サービスの充実と広報の推進 ○デジタル情報源の活用支援	中央図書館
22	図書館環境の整備充実	○各施設内の児童サービスに係る環境整備	
23	児童図書整備	○新刊の購入及び長く読み継がれる本やよく読まれる本の買替えを計画的に実施	
24	再活用図書の配布	○学童保育所、学校等への資料整備の支援	
25	おすすめ本貸出セットの整備	○読書活動支援セット「本のたからばこ」を学校・学童保育所等、団体へ貸出 ○司書おすすめ本セットを「本の福袋」として個人へ貸出	
26	おはなし会などの開催	○定期的なおはなし会、クリスマス会など季節の催しを実施 ○乳幼児向け企画の実施	
27	資料展示	○季節や時事に関する資料展示による資料利用の活性化	
28	講演会開催	○絵本・児童文学など子どもの読書活動に関する講演会の開催	
29	子どもの本に関する情報交換事業	○大人を対象に、子どもへの絵本の読み方や与え方、新刊情報などを共有する会の実施	
30	ブックトーク	○図書館及び学校・学童などでのブックトークの実施	
31	職員及び読書ボランティア派遣	○学校や子ども関連施設へ、利用案内・読書案内を実施するために職員（司書）やボランティアを派遣	
32	【新規】中高生等の読書啓発事業	○中高生等が本を通して交流を深めるイベントや事業の実施	

33	【新規】 子どもによる読書 情報発信事業	○ビブリオトークやおすすめ本のポップ展 示など、子ども自身が選んだ本について情 報発信する事業の実施	中央図書館
34	団体貸出	○学校・学童保育所・保育所など、地域の読 書活動の支援	
35	特別貸出	○学校の授業等での読書活動の支援	
36	新1年生登録	○小学1年生を対象に学校を通じて利用カ ード登録の実施	
37	調べもの支援	○学校の課題などを解決するための資料・情 報・子ども用パスファインダーの提供	
38	多様な子どもたち に向けた図書館 サービスの推進	○バリアフリー図書の充実と広報推進 ○特別支援学校等への貸出支援 ○読書バリアフリー啓発事業の実施 ○障害の有無に関わらず子どもたちが楽し むことができるおはなし会などの実施 ○院内学級への読書支援	
39	司書配置・人材育 成	○司書有資格者の計画的な配置の推進 ○継続的な研修の実施	
40	ボランティアの 養成・支援	○読み聞かせ・ブックスタートなどの図書館 ボランティアの養成・研修の継続的な実施 ○学校読書ボランティアの研修の実施	
41	市立図書館・学校 図書館合同研修 会・情報交換会	○市立図書館・学校図書館の司書を対象とし た研修会・情報交換会の実施	
42	図書館の仕事体験	○1日図書館員や職場体験など、児童・生徒 の図書館の仕事体験を通して読書活動の 広がりを目指す	
43	図書館見学	○学校等、団体に対して、館内ツアーや利用 方法などを案内する図書館見学を実施	
44	図書館Webサー ビスの利用促進	○図書館ホームページ等を活用し、子ども の読書に関する情報の発信やログインサー ビスの利用促進	
45	読書相談	○子どもや保護者等からの読書相談の対応	
46	関連施設との連携 事業	○石橋文化センター等の関連施設と連携し たイベントや展示、広報支援等の実施	

5 ネットワーク

No.	項目	内容	担当・所管
47	進行管理	○施策の適切な進行管理 ○計画の周知、子どもの意見の反映	中央図書館
48	連携協力	○市、関係機関等との情報交換、連携支援	

(本文用語注記)

(注1) ブックスタート

すべての赤ちゃんと保護者にメッセージを伝えながら絵本を手渡す運動として、平成4年に英国で始められた事業。日本では、平成12年の「子ども読書年」に紹介された。久留米市では、子育て支援事業として平成14年スタート。

(注2) 家読

家読とは「家庭読書」の略語で、「家族ふれあい読書」を意味する。家族で本を読んでコミュニケーションし「家族の絆づくり」をすることを目的としている。家読のやり方は、家族で本を読んで、その本について話をする事。

(注3) 団体貸出

地域における読書活動を行う団体（市内の各種機関など）に対して資料の提供及び活動支援を行う。

(注4) 「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」

子どもの読書活動の推進に関する法律に基づき策定された。おおむね令和5～9年度にわたる子どもの読書活動推進に関する基本方針と具体的方策。

https://www.mext.go.jp/content/20230327mxt-chisui01-100316_01.pdf

(注5) 「第四次福岡県子ども読書推進計画」

子どもの読書活動の推進を福岡県における教育行政施策として明確に位置付け、基本理念や施策推進のための基本方針を示したもの。

<https://www.pref.fukuoka.lg.jp/uploaded/attachment/209258.pdf>

(注6) 「久留米未来デザイン計画 2035」(前期基本計画)

先行きが不透明な時代の中でも、まちが元気であり続け、人々が幸せを感じながら久留米で暮らし、活動していけるような令和17(2035)年の久留米を創っていくための未来設計図として策定。地域が一体となってめざす新たな久留米市のまちづくりの指針とするもの。前期基本計画期間は令和8～12年。

(注7) 久留米市教育振興プラン

久留米市における学校教育を中核とした教育行政についての中期的事業プラン。『ともに未来を創る「くるめっ子」の育成』を目標とし、その具体的推進を目指す。

<https://www.city.kurume.fukuoka.jp/1060manabi/2020kyouiku/3080kyouikukaikaku/2nd-plan.html>

(注8) 「学校図書館法」改正

学校図書館の利用促進のため「学校司書」を置くよう努めることとした。また、国及び地方公共団体は、学校司書の資質の向上を図るため、研修の実施その他の必要な措置を講ずるよう努めなければならないこととした。

(注9) 「学習指導要領」改訂

学校図書館などを計画的に利用し、その機能の活用を図り、児童生徒の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実することなどが記載された。

(注 10) 「読書バリアフリー法」 制定

「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律」の通称。視覚障害者等の読書環境の整備を総合的かつ計画的に推進する法律。令和元年 6 月に公布・施行。

(注 11) 「こども基本法」 制定

こども施策を社会全体で総合的かつ強力に推進していくための包括的な基本法として、令和 4 年 6 月に公布、令和 5 年 4 月に施行。

(注 12) 不読率

1 か月に漫画、雑誌、教科書、参考書を除いて、1 冊も本を読まない人の割合。

(注 13) 地域子育て支援センター

市内に 9 か所あり、保育士を配置し子育てサロンや子育て相談、子育て支援情報の提供を行っている。

(注 14) 地域の子育てサロン

校区の主任児童委員や民生委員、子育て支援ボランティア等が中心となって実施している子育てサロン。

(注 15) 全校一斉読書

学校等で朝の授業が始まる前などに、全校で一斉に本を読む活動。

(注 16) 学校司書

学校司書は、専ら学校図書館の職務に従事する者。学校図書館法で法制化され、学校図書館への配置が「努力義務」として地方自治体などに課せられている。ただし、司書資格などの要件については規定がない。

(注 17) 司書教諭

司書教諭は、教諭として採用され司書教諭講習を修了した者で、学校図書館資料の選択・収集・提供や子どもの読書活動に対する指導など、学校図書館の運営・活用について中心的な役割を担う。学級数が合計 12 学級以上の学校には、司書教諭を置かなければならない。

(注 18) 「くるめ広域電子図書館」

24 時間いつでもスマートフォンやパソコンから電子書籍を借りて読むことができるサービス。令和 6 年 3 月 21 日より久留米市、大川市、小郡市、うきは市、大刀洗町、大木町で構成する「久留米広域連携中枢都市圏」で運用開始。

(注 19) ブックトーク

ひとつのテーマに沿って数冊の本を順序良く紹介することで読書への動機付けを図ること。

(注 20) ミニビブリオバトル

発表参加者が読んで面白いと思った本を持って集まり、順番に 3 分間で本を紹介し、それぞれの発表の後に参加者全員でその発表に関するディスカッションを行う。すべての発表が終了した後に「どの本が一番読みたくなったか？」を基準とした投票を参加者全員で行い、最多票を集めたものを「チャンプ本」とする。なお、本を紹介する時間が 5 分間のものをビブリオバトルという。

(注 21) ビブリオトーク

参加者が読んで面白いと思った本を持って集まり、順番に本を紹介し、すべての紹介が終了した後に質問の時間を設けたり、読んでみたい本の調査を行ったりする、本の紹介方法。

(注 22) 特別貸出

学校の授業等を支援するために貸出期間や貸出冊数を超えて特別に貸出を行う制度。

(注 23) パスファインダー

あるテーマについて調べる時に役立つ基本的な図書資料、情報源、その探し方などを紹介した手引書。

(注 24) 院内学級

学校教育法第 81 条第 3 項の規定「前項に規定する学校においては、疾病により療養中の児童及び生徒に対して、特別支援学級を設け、又は教員を派遣して、教育を行うことができる。」に基づいて病院内に設置される病弱・身体虚弱の特別支援学級。久留米大学病院（篠山小学校、城南中学校）、のぞえの丘病院（上津小学校、青陵中学校）にある。

(注 25) 再活用図書

図書館で除籍した書籍等を関係団体等で再活用すること。

(注 26) LL ブック

障害のある人や母語を異にする人など読むことが苦手な人のために、読みやすいように工夫して作られた本のこと。やさしくわかりやすく書かれた文章、絵記号、イラスト、写真などを使って作られている。

(注 27) 「本のたからばこ」

読書や読み聞かせ等に役立つ資料を、学年別やテーマ別にセットにして、久留米市内の学童保育所や学校へ貸出。

(注 28) YA 図書

YA は、英語の Young Adult（ヤングアダルト）の略。Young Adult（ヤングアダルト）とは、アメリカで「大人になりつつある世代」という意味で使われる言葉。図書館では、児童書から大人向けの本に移行する 10 代のための本としている。読みものだけでなく、調べもの、学力向上、進路決定をサポートする本など、日常生活や学校生活の中でもつ様々な興味・関心に応えられる資料。

(注 29) 第 6 次「学校図書館図書整備等 5 か年計画」

公立小中学校等の学校図書館における、学校図書館図書標準の達成、計画的な図書の更新、新聞の複数紙配備、学校司書の配置拡充が図られることを目的としており、本計画に基づいた地方財政措置が講じられている。

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/dokusho/link/mext_01751.html

(注 30) 「学校図書館ガイドライン」

学校図書館をめぐる現状と課題を踏まえ、さらなる学校図書館の整備充実を図るため、教育委員会や学校等にとって参考となる学校図書館の運営上の重要な事項について、望ましい在り方を示したガイドライン。

資料編

- 1 「子どもの読書活動の推進に関する法律」
- 2 久留米市立図書館協議会委員名簿
- 3 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画調整会議委員名簿
- 4 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画ワーキンググループ関係部課名
- 5 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画策定経過
- 6 子どもの読書活動に関するアンケート調査結果

1 「子どもの読書活動の推進に関する法律」 (平成13年12月12日 法律第154号)

(目的)

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第2条 子ども(おおむね18歳以下の者をいう。以下同じ)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第3条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、4月23日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附則

この法律は、公布の日から施行する。

2 久留米市立図書館協議会委員名簿

区分	氏名	所属等
学校教育関係	友野 優里	久留米市私立幼稚園協会
	池田 香保里	久留米市小学校校長会
	江頭 信人	久留米市中学校校長会
	井上 淳郎	筑後地区公立高等学校等校長協会
社会教育関係	永松 千枝	久留米男女平等推進ネットワーク
	鳥越 忠廣	久留米市校区まちづくり連絡協議会
	稲益 英子	久留米市社会教育委員
家庭教育関係	高山 きよみ	図書館ボランティア 小さいがらがらどん
	富田 春美	図書館ボランティア たんぽぽ
	菊地 安美	図書館ボランティア せせらぎ（音訳）
	塚本 高士	久留米市保育協会
学識経験者	◎藤林 詠子	久留米市議会議員
	永利 和則	福岡女子短期大学
	百鳥 直樹	久留米大学
	太郎丸 仁	福岡県立図書館
	○梅野 智美	九州大谷短期大学

◎会長 ○副会長

③ 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画調整会議委員名簿

部 局	課	氏名
市民文化部	生涯学習推進課長	山口 嘉代
	中央図書館長	井手 尊利
子ども未来部	子ども政策課長	椛島 真弥
	子ども保育課長	中村 健一郎
	こども子育てサポートセンター所長	乙丸 豊子
教育部	学校教育課長	田中 浩之

④ 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画ワーキンググループ関係部課名

部 局	課	担当人数
市民文化部	総務	1名
	生涯学習推進課	1名
	中央図書館（事務局）	3名
子ども未来部	子ども政策課	1名
	子ども保育課	1名
	こども子育てサポートセンター	1名
教 育 部	学校教育課	2名

5 第5次久留米市子どもの読書活動推進計画策定経過

期 日	事 項	内 容
(令和7年)		
4月25日	調整会議（第1回）	計画の概要・スケジュール説明
5月16日	ワーキンググループ会議（第1回）	計画の概要・スケジュール説明
6月	子どもの読書に関するアンケート 実施(6/2~20)・集約	
7月31日	ワーキンググループ会議（第2回）	アンケート結果報告・第4次計画 取組と成果
8月 1日	調整会議（第2回）	アンケート結果報告・第4次計画 取組と成果
8月12日	久留米市立図書館協議会（第1回）	計画の概要・スケジュール説明 アンケート結果報告
10月15日	ワーキンググループ会議（第3回）	第4次計画総括・第5次計画素案 検討
11月25日	久留米市立図書館協議会（第2回）	第5次計画素案審議・パブコメ実 施説明
11月27日	調整会議（第3回：書面会議）	第5次計画素案検討
12月11日	教育民生常任委員会	第5次計画素案・パブコメ実施説 明
12月25日	教育委員会	第5次計画素案・パブコメ実施説 明
(令和8年)		
1月~2月	パブリック・コメント募集(1/6~2/4)	
2月 6日	ワーキンググループ会議（第4回：書 面開催）	パブコメ結果報告・対応の考え方 検討
2月24日	久留米市立図書館協議会（第3回）	パブコメ結果報告及び原案につい て

6 子どもの読書活動に関するアンケート調査結果

1. 調査の概要

- (1) アンケート内容・・・家庭や学校等での読書活動の現状
 (2) 実施時期・・・・・・・・令和7年6月2日～20日
 (3) 対象者

①児童・生徒

- ・市立小学校4～6年生.....7,848人（回答4,954人 61.3%）
- ・市立中学校全学年、特別支援学校中学部.....7,475人（回答5,682人 76.0%）
- ・市立高校全学年、特別支援学校高等部.....1,559人（回答1,228人 78.8%）

②保護者

- ・市立小学校1～3年生、特別支援学校小学部.....7,405人（回答3,394人 45.8%）

2. 主な結果

①児童・生徒

問2 あなたは本を読むのが好きですか。

	小学生	中学生	高校生
好き	42.9%	28.8%	26.1%
どちらかというが好き	40.4%	40.7%	44.5%
どちらかという嫌い	11.8%	20.8%	22.1%
嫌い	4.9%	9.7%	7.4%

問3 あなたはなぜ本を読むのが好きになったのですか。（複数回答）

	小学生	中学生	高校生
小さい頃家族に読んでもらったから	34.5%	30.6%	24.2%
学校の「読書の時間」で本を読むようになってから	36.7%	37.4%	45.5%
家に本があったから	46.8%	51.2%	33.9%

問4 あなたはなぜ本を読むのが嫌いになったのですか。（複数回答）

	小学生	中学生	高校生
読書感想文や感想画を書くのが嫌だった	30.5%	40.9%	40.3%
本を読むのは難しい	24.2%	30.6%	34.3%
本を読むのは面白くない	48.9%	50.1%	41.7%

問5 あなたは5月1か月の間に本や電子図書を何冊ぐらい読みましたか。

	小学生	中学生	高校生
ぜんぜん読まない	11.5%	27.5%	18.5%
1～2冊	14.1%	33.4%	65.9%
3～5冊	23.5%	21.6%	12.1%
6～9冊	15.4%	6.6%	1.3%
10冊以上	35.5%	10.9%	2.2%

問6 あなたは読む本をどのようにして用意していますか。（複数回答）

	小学生	中学生	高校生
家にある本を読む	59.3%	57.4%	53.6%
学校図書館や学級文庫から借りる	69.6%	41.8%	14.7%
家族に買ってもらうか自分で買う	33.6%	41.2%	55.1%

問7 あなたは本を読むことについてどう思いますか。(複数回答)

	小学生	中学生	高校生
楽しい	62.9%	49.2%	47.9%
考える力がつく	46.8%	43.8%	36.7%
物知りになる・知識が増える	39.1%	52.8%	48.4%

問8 あなたはどうすれば今までより多くの本が読めるようになると思いますか。(複数回答)

	小学生	中学生	高校生
テレビ・ゲーム・動画視聴の時間を減らす	45.9%	49.4%	59.4%
学校の図書館に読みたい本がたくさんある	51.0%	51.7%	39.7%
家族と一緒に本を読む	20.7%	11.6%	5.4%

問9 あなたは1日どのくらいテレビを見たり、ゲームや動画視聴をしますか。

	小学生	中学生	高校生
1時間未満	16.1%	8.0%	5.1%
1時間以上2時間未満	29.7%	27.6%	24.2%
2時間以上3時間未満	24.4%	27.8%	32.3%
3時間以上	27.9%	35.7%	37.8%
見ない・しない	1.9%	0.9%	0.6%

問10 あなたはスマホやタブレットを使って電子書籍を読んだことがありますか。

	小学生	中学生	高校生
よく読む	9.3%	15.1%	17.1%
たまに読む	34.2%	39.0%	42.8%
読んだことがない	56.5%	45.9%	40.1%

②保護者

問1 あなたは子どもが読書をするのは大切だと思いますか。

思う	99.2%
思わない	0.3%
その他	0.5%

問2 あなたは自分の子どもに読み聞かせ(本を読んであげた)の経験はありますか。

よくある	41.5%
時々ある	49.3%
ほとんどない	8.9%
ない	0.3%

問3 読み聞かせを始めたきっかけは何ですか。

友人・知人にすすめられて	9.6%
子どもにせがまれて	47.0%
講演会等を聞いて	7.5%
保育園・幼稚園等ですすめられて	23.3%
その他	12.6%

問4 読み聞かせをすることで、お子さんはどのように変化しましたか。(複数回答)

絵や文字に興味を持つようになった	57.6%
本が好きになった	51.2%
読んでとせがむ	45.4%

問5 読み聞かせの本は主にどうやって用意していますか。

市立図書館等で借りる	49.6%
子どもが学校の図書館から借りてくる	34.5%
購入する	71.4%

問6 あなた自身は本を読むことは好きですか。

好き	33.3%
どちらかというが好き	42.1%
嫌い	2.1%
どちらかという嫌い	22.5%

問7 あなたはなぜ本を読むことが好きになったのですか。(複数回答)

家に本があったから	40.4%
本屋や図書館に連れて行ってもらったから	39.1%
家族に本を読んでもらったから	23.4%

問8 あなたはなぜ本を読むことが嫌いになったのですか。(複数回答)

読書感想文や感想画をかくのが嫌だった	46.0%
本を読むのは難しいから	28.3%
本を読むのは面白くない	17.4%

問9 あなたはどうすれば子どもたちがもっと本を読むようになると思いますか。(複数回答)

子どもが小さい時から親が本の読み聞かせをする	62.6%
保護者自身が本を楽しむ	61.5%
家族で図書館や本屋に行く機会を増やす	59.3%

問10 ブックスタートに参加しましたか。

参加した	75.5%
参加しなかった	8.4%
ブックスタートのことは知らない	15.4%
その他	0.7%

問11 あなたのお子さんは1日どのくらいテレビを見たり、ゲームや動画視聴をしますか。

1時間未満	44.3%
1時間以上2時間未満	15.6%
2時間以上3時間未満	27.2%
3時間以上	12.0%
見ない・しない	0.9%

問12 あなたのお子さんは電子書籍を読んだことがありますか。

よく読む	1.6%
たまに読む	11.2%
読んだことがない	87.2%

子どもの読書アンケート比較(小学校4・5・6年生)

番号	質問内容	調査年度		R7年度調査		R1年度調査		H28年度調査		H23年度調査		H18年度調査	
		調査対象数		7,848		613		606		580		600	
		提出数/回収率		提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率
質問項目		4,954	63.1%	592	96.6%	597	98.5%	574	99.0%	586	97.7%		
問2	あなたは本を読むのが好きですか	1. 好き	2,127	42.9%	289	49.0%	333	56.0%	259	45.1%	332	57.0%	
		2. どちらかという好き	2,001	40.4%	214	36.3%	195	32.8%	252	43.9%	190	32.6%	
		3. どちらかという嫌い	585	11.8%	58	9.8%	43	7.2%	37	6.4%	40	7.6%	
		4. 嫌い	241	4.9%	29	4.9%	24	4.0%	26	4.5%	17	2.9%	
問3 問2で「好き・どちらかという好き」と答えた人 あなたはなぜ本を読むことが好きになったんですか (複数回答) *好き・どちらかという好きと回答した児童に対する割合	1. 小さい頃家族に本を読んでもらったから	1,423	34.5%	165	32.8%	188	35.6%	183	35.8%	202	38.7%		
	2. 小さい頃本屋や図書館に連れて行ってもらったから	1,118	27.1%	134	26.6%	146	27.7%	150	29.4%	156	29.9%		
	3. 家族や先生に、本を読むようにすすめられたから	470	11.4%	56	11.1%	62	11.7%	44	8.6%	62	11.9%		
	4. 学校の「読書の時間」で本を読むようになってから	1,513	36.7%	182	36.2%	244	46.2%	190	37.2%	253	48.5%		
	5. 保育園・幼稚園・こども園の先生に読んでもらったから	1,279	31.0%	118	23.5%	144	27.3%	135	26.4%	136	26.1%		
	6. 本をプレゼントされたから	701	17.0%	95	18.9%	102	19.3%	102	20.0%	88	16.9%		
	7. 本が好きなお友達がいたから	442	10.7%	41	8.2%	60	11.4%	38	7.4%	48	9.2%		
	8. 家に本があったから	1,933	46.8%	172	34.2%	199	37.7%	184	36.0%	193	37.0%		
	9. その他	714	17.3%	78	15.5%	89	16.9%	88	17.2%	81	15.5%		
問4 問2で「どちらかという嫌い・嫌い」と答えた人 あなたは、なぜ本を読むことが嫌いになったんですか (複数回答) *嫌い・どちらかという嫌いと回答した児童に対する割合	1. 無理やり本を読まされた	27	3.3%	5	5.7%	4	6.0%	1	1.6%	7	11.5%		
	2. 読書感想文や感想画をかくのが嫌だった	252	30.5%	39	44.8%	26	38.8%	36	57.1%	34	55.7%		
	3. 本を読むのは難しいから	200	24.2%	24	27.6%	13	19.4%	8	12.7%	13	21.3%		
	4. 本を読むのは面白くない	404	48.9%	31	35.6%	29	43.3%	25	39.7%	23	37.7%		
	5. 自分のまわりに本がない	53	6.4%	4	4.6%	5	7.5%	2	3.2%	4	6.6%		
	6. その他	127	15.4%	12	13.8%	11	16.4%	9	14.3%	9	14.8%		
問5 あなたは、1か月にどのくらい本を読みますか	1. ぜんぜん読まない	569	11.5%	35	6.0%	20	3.4%	17	3.0%	18	3.1%		
	2. 1～2冊	701	14.2%	79	13.6%	71	12.0%	99	17.5%	93	16.2%		
	3. 3～5冊	1,162	23.5%	149	25.6%	127	21.5%	139	24.6%	133	23.2%		
	4. 6～9冊	762	15.4%	121	20.8%	120	20.3%	138	24.4%	121	21.1%		
	5. 10冊以上	1,760	35.5%	197	33.9%	254	42.9%	173	30.6%	208	36.3%		
問6 あなたは、読む本をどのようにして用意していますか (複数回答)	1. 家にある本を読む	2,939	59.3%	332	56.1%	347	58.1%	343	59.8%	342	58.4%		
	2. 学校の図書館や学級文庫から借りる	3,448	69.6%	407	68.8%	440	73.7%	417	72.6%	461	78.7%		
	3. 市の図書館、移動図書館などで借りる	967	19.5%	189	31.9%	241	40.4%	160	27.9%	209	35.7%		
	4. 家族に買ってもらうか自分で買う	1,666	33.6%	250	42.2%	246	41.2%	243	42.3%	255	43.5%		
	5. 友達から借りる	203	4.1%	47	7.9%	48	8.0%	36	6.3%	42	7.2%		
	6. 読まない	350	7.1%	26	4.4%	19	3.2%	22	3.8%	12	2.0%		
	7. その他	111	2.2%	15	2.5%	7	1.2%	10	1.7%	9	1.5%		
問7 あなたは、本を読むことについてどう思いますか (複数回答)	1. 楽しい	3,115	62.9%	398	67.2%	433	72.5%	395	68.8%	461	78.7%		
	2. 感動する	1,066	21.5%	118	19.9%	149	25.0%	125	21.8%	158	27.0%		
	3. 考える力がつく	2,319	46.8%	228	38.5%	275	46.1%	219	38.2%	251	42.8%		
	4. 物知りになる	1,935	39.1%	186	31.4%	196	32.8%	168	29.3%	195	33.3%		
	5. 家族や友達との話題が増える	1,322	26.7%	145	24.5%	197	33.0%	157	27.4%	175	29.9%		
	6. めんどくさ	350	7.1%	30	5.1%	22	3.7%	23	4.0%	29	4.9%		
	7. 読みたい本がまわりにない	288	5.8%	36	6.1%	28	4.7%	17	3.0%	15	2.6%		
	8. 面白くない	306	6.2%	25	4.2%	24	4.0%	19	3.3%	18	3.1%		
	9. その他	301	6.1%	37	6.3%	38	6.4%	38	6.6%	21	3.6%		
問8 あなたは、どうすれば今までよりたくさん本が読めるようになると思いますか (複数回答)	1. テレビ、ゲーム、動画視聴の時間を減らす (R1年度までは、テレビやゲームやスマホ・インターネットの時間を減らす)	2,273	45.9%	216	36.5%	256	42.9%	249	43.4%	258	44.0%		
	2. 学校の図書館に魅力ある本を増やす	2,529	51.0%	332	56.1%	308	51.6%	285	49.7%	314	53.6%		
	3. 学校の図書館に本に詳しい先生(司書)がいる	582	11.7%	75	12.7%	94	15.7%	54	9.4%	92	15.7%		
	4. 家族といっしょに本を読む	1,026	20.7%	82	13.9%	101	16.9%	90	15.7%	79	13.5%		
	5. 家族に図書館に連れて行ってもらう	1,349	27.2%	202	34.1%	269	45.1%	203	35.4%	217	37.0%		
	6. その他	310	6.3%	37	6.3%	38	6.4%	31	5.4%	24	4.1%		
問9 あなたは、スマートフォンやインターネットは使いますか	1. 使う	-	-	443	75.2%	-	-	-	-	-	-		
	2. 使わない	-	-	146	24.8%	-	-	-	-	-	-		
問10 (問9で「1.使う」と答えた人) 1日どのくらいテレビを見たり、ゲームや動画視聴をしますか (R1年度までは、あなたは、スマートフォンやインターネットを1日にどのくらい使いますか)	1. 1時間未満	797	16.1%	163	36.6%	-	-	-	-	-	-		
	2. 1時間以上2時間未満	1,471	29.7%	140	31.5%	-	-	-	-	-	-		
	3. 2時間以上3時間未満	1,209	24.4%	60	13.5%	-	-	-	-	-	-		
	4. 3時間以上	1,382	27.9%	82	18.4%	-	-	-	-	-	-		
	5. 見ない・しない	95	1.9%	-	-	-	-	-	-	-	-		
問11 あなたは、電子書籍を読んだことがありますか	1. 読んだことがある	2,023	40.8%	157	26.9%	-	-	-	-	-	-		
	2. 読んだことがない	2,631	53.1%	426	73.1%	-	-	-	-	-	-		

子どもの読書アンケート比較(中学生、特別支援学校中学部の生徒)

番号	質問内容	調査年度		R7年度調査		R1年度調査		H28年度調査		H23年度調査		H18年度調査	
		調査対象数		7,475		601		585		607		622	
		提出数/回収率		提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率
問2	あなたは本を読むのが好きですか	質問項目		5,682	76.0%	562	93.5%	565	96.6%	567	93.4%	592	95.2%
		1. 好き	1,635	28.8%	203	36.3%	201	35.8%	197	34.9%	244	41.2%	
		2. どちらかという好き	2,313	40.7%	201	35.9%	211	37.6%	197	34.9%	244	41.2%	
		3. どちらかという嫌い	1,184	20.8%	112	20.0%	105	18.7%	124	22.0%	136	23.0%	
		4. 嫌い	550	9.7%	44	7.9%	44	7.8%	54	9.6%	47	7.9%	
問3 問2で好き・どちらかという好きと答えた人	あなたはなぜ本を読むことが好きになったんですか (複数回答) * 好き・どちらかという好きと回答した生徒に対する割合	1. 小さい頃家族に本を読んでもらったから	1,210	30.6%	117	29.0%	87	21.1%	108	27.9%	105	25.7%	
		2. 小丸山町本屋や図書館に連れて行ってもらったから	1,205	30.5%	119	29.5%	104	25.2%	85	22.0%	86	21.5%	
		3. 家族や先生に、本を読むようにすすめられたから	558	14.1%	68	16.8%	42	10.2%	43	11.1%	57	13.9%	
		4. 学校の「読書の時間」で本を読むようになってから	1,478	37.4%	140	34.7%	128	31.1%	134	34.6%	142	34.7%	
		5. 保育園・幼稚園・こども園の先生に読んでもらったから	783	19.8%	63	15.6%	44	10.7%	39	10.1%	25	6.1%	
		6. 本をプレゼントされたから	616	15.6%	54	13.4%	37	9.0%	40	10.3%	32	7.8%	
		7. 本が好きな友だちがいたから	601	15.2%	58	14.4%	61	14.8%	55	14.2%	63	15.4%	
		8. 家に本があったから	2,021	51.2%	157	38.9%	155	37.6%	162	41.9%	173	42.3%	
		9. その他	642	16.3%	73	18.1%	64	15.5%	69	17.8%	87	21.3%	
		問4 問2でどちらかという嫌い と答えた人	あなたは、なぜ本を読むことが嫌いになったんですか (複数回答) * 嫌い・どちらかという嫌い と回答した生徒に対する割合	1. 無理やり本を読まされた	60	3.5%	3	1.9%	5	3.4%	7	3.9%	10
2. 読書感想文や感想画をかくのが嫌だった	709			40.9%	68	43.6%	44	29.3%	77	43.3%	79	43.2%	
3. 本を読むのは難しいから	530			30.6%	40	25.6%	36	24.2%	52	29.2%	56	30.6%	
4. 本を読むのは面白くない	868			50.1%	71	45.5%	73	49.0%	70	39.3%	62	33.9%	
5. 自分のまわりに本がない	208			12.0%	7	4.5%	11	7.4%	15	8.4%	16	8.7%	
6. その他	176			10.1%	17	10.9%	26	17.4%	30	16.9%	27	14.8%	
問5	あなたは、1か月にどのくらい本を読みますか	1. ぜんぜん読まない	1,563	27.5%	113	20.3%	113	20.2%	133	23.5%	157	26.5%	
		2. 1～2冊	1,901	33.5%	187	33.6%	212	37.9%	211	37.4%	253	42.7%	
		3. 3～5冊	1,225	21.6%	149	26.8%	146	26.1%	139	24.6%	119	20.1%	
		4. 6～9冊	376	6.6%	34	6.1%	48	8.6%	42	7.4%	31	5.2%	
		5. 10冊以上	617	10.9%	74	13.3%	40	7.2%	40	7.1%	19	3.2%	
問6	あなたは、読む本をどのようにして用意していますか (複数回答)	1. 家にある本を読む	3,261	57.4%	301	53.6%	264	46.7%	277	48.9%	265	44.8%	
		2. 学校の図書館や学級文庫から借りる	2,376	41.8%	241	42.9%	208	36.8%	189	33.3%	188	31.8%	
		3. 市の図書館、移動図書館などで借りる	653	11.5%	115	20.5%	107	18.9%	106	18.7%	115	19.4%	
		4. 家族に言ってもらるか自分で言う	2,342	41.2%	292	52.0%	308	54.5%	290	51.1%	292	49.3%	
		5. 友だちから借りる	425	7.5%	86	15.3%	83	14.7%	104	18.3%	111	18.8%	
		6. 読まない	878	15.5%	47	8.4%	66	11.7%	82	14.5%	90	15.2%	
		7. その他	113	2.0%	10	1.8%	10	1.8%	6	1.1%	10	1.7%	
問7	あなたは、本を読むことについてどう思いますか (複数回答)	1. 楽しい	2,793	49.2%	312	55.5%	286	50.6%	311	54.9%	306	51.7%	
		2. 感動する	1,442	25.4%	149	26.5%	102	18.1%	144	25.4%	164	27.7%	
		3. 考える力がつく	2,487	43.8%	238	42.3%	198	35.0%	173	30.5%	200	33.8%	
		4. 知識が増える	2,998	52.8%	272	48.4%	258	45.7%	180	31.7%	225	38.0%	
		5. 家族や友だちとの話題が増える	1,057	18.6%	95	16.9%	93	16.5%	122	21.5%	94	15.9%	
		6. めんどろだ	822	14.5%	46	8.2%	51	9.0%	85	15.0%	93	15.7%	
		7. 読みたい本が周りにない	465	8.2%	29	5.2%	36	6.4%	47	8.3%	41	6.9%	
		8. 面白くない	654	11.5%	40	7.1%	32	5.7%	49	8.6%	50	8.4%	
		9. その他	168	3.0%	23	4.1%	23	4.1%	23	4.1%	25	4.4%	
問8	あなたは、どうすれば今までよりたくさん本が読めるようになると思いますか (複数回答)	1. テレビ、ゲーム、動画視聴の時間を減らす(R1年度までは、テレビやゲームやスマホ・インターネットの時間を減らす)	2,809	49.4%	266	47.3%	285	50.4%	241	42.5%	233	39.4%	
		2. 学校の図書館に魅力ある本を増やす	2,938	51.7%	303	53.9%	226	40.0%	250	44.1%	273	46.1%	
		3. 学校の図書館に本に詳しい先生(司書)がいる	470	8.3%	41	7.3%	49	8.7%	40	7.1%	45	7.4%	
		4. 家族といっしょに本を読む	660	11.6%	46	8.2%	26	4.6%	32	5.6%	33	5.6%	
		5. その他	433	7.6%	40	7.1%	52	9.2%	76	13.4%	93	15.7%	
問9	あなたは、スマートフォンやインターネットは使いますか	1. 使う	-	-	509	91.2%	-	-	-	-	-	-	
		2. 使わない	-	-	49	8.8%	-	-	-	-	-	-	
問10 (問9で1. 使うと答えた人)	1日どのくらいテレビを見たり、ゲームや動画視聴をしますか (9年度までは、あなたは、スマートフォンやインターネットを1日にどのくらい使いますか)	1. 1時間未満	456	8.0%	95	18.8%	-	-	-	-	-	-	
		2. 1時間以上2時間未満	1,567	27.6%	167	33.1%	-	-	-	-	-	-	
		3. 2時間以上3時間未満	1,580	27.8%	140	27.7%	-	-	-	-	-	-	
		4. 3時間以上	2,028	35.7%	103	20.4%	-	-	-	-	-	-	
		5. 見ない・しない	51	0.9%	-	-	-	-	-	-	-	-	
問11	あなたは、電子書籍を読んだことがありますか	1. 読んだことがある	3,072	54.1%	191	34.7%	-	-	-	-	-	-	
		2. 読んだことがない	2,610	45.9%	360	65.3%	-	-	-	-	-	-	

子どもの読書アンケート比較(高校生、特別支援学校高等部の生徒)														
番号	質問内容	調査年度		R7年度調査		R1年度調査		H28年度調査		H23年度調査		H18年度調査		
		調査対象数		1,559		231		238		242		236		
		提出数/回収率		提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	
質問項目		1,228	78.8%	229	99.1%	237	99.6%	238	98.3%	225	95.3%			
問2	あなたは本を読むのが好きですか	1.好き	320	26.1%	83	36.2%	93	39.2%	83	34.9%	73	32.6%		
		2.どちらかという好き	546	44.5%	86	37.6%	104	43.9%	112	47.1%	104	46.4%		
		3.どちらかという嫌い	271	22.1%	49	21.4%	33	13.9%	35	14.7%	36	16.1%		
		4.嫌い	91	7.4%	11	4.8%	7	3.0%	8	3.4%	11	4.9%		
問3 問2で好き・どちらかという好きと答えた人	あなたはなぜ本を読むのが好きになったんですか(複数回答) *好き・どちらかという好きと回答した生徒に対する割合	1.小さい頃家族に本を読んでもらったから	210	24.2%	43	25.4%	50	25.4%	36	18.5%	25	14.1%		
		2.小さい頃本屋や図書館に連れて行ってもらったから	252	29.1%	35	20.7%	48	24.4%	36	18.5%	19	10.7%		
		3.家族や先生に、本を読むようにすすめられたから	95	11.0%	13	7.7%	26	13.2%	17	8.7%	25	14.1%		
		4.学校の「読書の時間」で本を読むようになってから	394	45.5%	64	37.9%	81	41.1%	94	48.2%	73	41.2%		
		5.保護者・幼稚園・こども園の先生に読んでもらったから	114	13.2%	8	4.7%	10	5.1%	6	3.1%	6	3.4%		
		6.本をプレゼントされたから	58	6.7%	11	6.5%	8	4.1%	2	1.0%	13	7.3%		
		7.本が好きなお友達がいたから	114	13.2%	25	14.8%	17	8.6%	19	9.7%	15	8.5%		
		8.家に本があったから	294	33.9%	37	21.9%	50	25.4%	50	25.6%	49	27.7%		
		9.その他	68	7.9%	24	14.2%	35	17.8%	28	14.4%	40	22.6%		
		10.その他	12	3.3%	3	5.0%	0	0.0%	2	4.7%	4	6.4%		
問4 問2でどちらかという嫌い嫌いと答えた人	あなたは、なぜ本を読むのが嫌いになったんですか(複数回答) *嫌い・どちらかという嫌いという回答した生徒に対する割合	1.無理やり本を読まされた	146	40.3%	24	40.0%	14	35.0%	19	44.2%	22	46.9%		
		2.読書感想文や感想画をかくのが嫌だった	124	34.3%	14	23.3%	12	30.0%	9	20.9%	10	21.3%		
		3.本を読むのは難しいから	151	41.7%	19	31.7%	18	45.0%	12	27.9%	7	14.9%		
		4.本を読むのは面白くない	55	15.2%	9	15.0%	3	7.5%	4	9.3%	5	10.6%		
		5.自分のまわりに本がない	20	5.5%	9	15.0%	3	7.5%	10	23.3%	6	12.8%		
		6.その他	227	18.5%	42	18.6%	28	11.9%	30	12.8%	38	17.7%		
問5	あなたは、1か月にどのくらい本を読みますか	1.ぜんぜん読まない	809	65.9%	134	59.3%	157	66.5%	158	67.2%	145	67.4%		
		2.1~2冊	149	12.1%	35	15.5%	31	13.1%	35	14.9%	27	12.6%		
		3.3~5冊	16	1.3%	6	2.7%	14	5.9%	8	3.4%	2	0.9%		
		4.6~9冊	27	2.2%	9	4.0%	6	2.5%	4	1.7%	3	1.4%		
		5.10冊以上	658	53.6%	97	42.4%	97	40.9%	113	47.5%	87	38.7%		
問6	あなたは、読む本をどのようにして用意していますか(複数回答)	1.家にある本を読む	180	14.7%	51	22.3%	41	17.3%	40	16.8%	39	17.3%		
		2.学校の図書館や学級文庫から借りる	68	5.5%	20	8.7%	21	8.9%	18	7.6%	24	10.7%		
		3.市の図書館、移動図書館などで借りる	677	55.1%	131	57.2%	166	70.0%	139	58.4%	135	60.0%		
		4.家族に買ってもらうか自分で買う	151	12.3%	52	22.7%	72	30.4%	79	33.2%	84	37.3%		
		5.友達から借りる	88	7.2%	12	5.2%	4	1.7%	5	2.1%	13	5.8%		
		6.読まない	9	0.7%	3	1.3%	12	5.1%	2	0.8%	9	4.0%		
		7.その他	588	47.9%	126	55.0%	152	64.1%	154	64.7%	119	52.9%		
問7	あなたは、本を読むことについてどう思いますか(複数回答)	1.楽しい	386	31.4%	73	31.9%	75	31.6%	85	35.7%	101	44.9%		
		2.感動する	451	36.7%	77	33.6%	92	38.8%	79	33.2%	82	36.4%		
		3.考える力がつく	594	48.4%	108	47.2%	117	49.4%	118	49.6%	107	47.6%		
		4.知識が増える	128	10.4%	18	7.9%	32	13.5%	32	13.4%	36	16.0%		
		5.家族や友だちとの話題がふえる	125	10.2%	13	5.7%	15	6.3%	21	8.8%	16	7.1%		
		6.めんどろだ	80	6.5%	5	2.2%	6	2.5%	8	3.4%	11	4.9%		
		7.読みたい本が周りにない	80	6.5%	5	2.2%	9	3.8%	3	1.3%	5	2.2%		
		8.面白くない	10	0.8%	5	2.2%	2	0.8%	6	2.5%	7	3.1%		
		9.その他	729	59.4%	137	59.8%	165	69.6%	126	52.9%	74	32.9%		
問8	あなたは、どうすれば今までよりたくさん本が読めるようになると思いますか(複数回答)	1.テレビ、ゲーム、動画視聴の時間を減らす(R1年度までは、テレビやゲームやスマホ・インターネットの時間を減らす)	487	39.7%	86	37.6%	47	19.8%	67	28.2%	63	28.0%		
		2.学校の図書館に魅力ある本を増やす	49	4.0%	11	4.8%	13	5.5%	15	6.3%	11	4.9%		
		3.学校の図書館に本に詳しい先生(司書)がいる	66	5.4%	10	4.4%	11	4.6%	7	2.9%	8	3.6%		
		4.家族とじっくり本を読む	74	6.0%	17	7.4%	21	8.9%	31	13.0%	46	20.4%		
		5.その他	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
問9	あなたは、スマートフォンやインターネットは使いますか	1.使う	-	-	228	100.0%								
		2.使わない	-	-	0	0.0%								
問10 (問9で1.使うと答えた人)	1日どのくらいテレビを見たり、ゲームや動画視聴をしますか (R1年度までは、あなたは、スマートフォンやインターネットを1日どのくらい使いますか)	1.1時間未満	63	5.1%	14	6.2%								
		2.1時間以上2時間未満	297	24.2%	88	38.8%								
		3.2時間以上3時間未満	397	32.3%	70	30.8%								
		4.3時間以上	464	37.8%	55	24.2%								
		5.見ない・しない	7	0.6%	-	-								
問11	あなたは、電子書籍を読んだことがありますか	1.読んだことがある	492	40.1%	122	53.7%								
		2.読んだことがない	-	-	-	-								

子どもの読書アンケート比較(小学校1・2・3年生、特別支援学校小学部児童の保護者)

番号	質問内容	調査年度		R7年度調査		R1年度調査		H28年度調査		H29年度調査		H18年度調査	
		調査対象数		7,405		616		630		672		616	
		提出数/回収率		提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率	提出数	回収率
		質問項目		3,394	45.8%	530	86.0%	585	92.9%	571	85.0%	513	83.3%
問1	あなたは子どもが読書をする ことは大切だと思いますか	1. 思う	3,367	99.2%	524	99.1%	577	99.7%	560	98.4%	509	99.2%	
		2. 思わない	17	0.5%	3	0.6%	2	0.3%	3	0.5%	3	0.6%	
		3. その他	10	0.3%	2	0.4%	0	0.0%	6	1.1%	1	0.2%	
問2	あなたは自分の子どもに読 み聞かせく本を読んであげ た)の経験はありますか	1. よくある	1,404	41.4%	158	29.9%	191	32.8%	193	33.9%	157	30.6%	
		2. 時々ある	1,673	49.3%	298	56.3%	298	51.2%	304	53.4%	286	55.8%	
		3. ほとんどない	307	9.0%	72	13.6%	87	14.9%	66	11.6%	63	12.3%	
		4. ない	10	0.3%	1	0.2%	2	0.3%	5	0.9%	2	0.4%	
		5. その他	-	-	0	0.0%	4	0.7%	1	0.2%	5	1.0%	
問3 問2で1・2と答 えた人	読み聞かせを始めたときか けは可ですか (複数回答)	1. 友人・知人に薦められて	295	9.6%	61	13.4%	63	12.9%	49	9.9%	42	9.5%	
		2. 子どもにせがまれて	1,454	47.3%	242	53.1%	231	47.2%	251	50.5%	249	56.2%	
		3. 講演会等を聞いて	232	7.5%	48	10.5%	62	12.7%	65	13.1%	36	8.1%	
		4. 保育園・幼稚園等ですすめられて	717	23.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	
		5. 学校図書館の司書に勧められて	-	-	3	0.7%	9	1.8%	3	0.6%	166	37.5%	
		6. その他	940	30.5%	154	33.8%	180	36.8%	184	37.0%	0	0.0%	
問4 問2で1・2と答 えた人	読み聞かせをするこ とで、お 子さんま どのよう に変 化したか (複数回答)	1. 根拠がよくなる	1,005	32.7%	158	34.6%	157	32.1%	176	35.4%	155	35.0%	
		2. 読んでとせがむ	1,397	45.4%	226	49.6%	225	46.0%	253	50.9%	264	59.6%	
		3. 言葉の発達に役立つ	1,312	42.6%	169	37.1%	153	31.3%	147	29.6%	116	26.2%	
		4. 絵や文字に興味を持つようになった	1,773	57.6%	270	59.2%	291	59.5%	285	57.3%	260	58.7%	
		5. 人の話が聞けるようになった	410	13.3%	74	16.2%	63	12.9%	81	16.3%	73	16.5%	
		6. 本が好きになった	1,576	51.2%	213	46.7%	238	48.7%	257	51.7%	239	54.0%	
		7. 子どもが落ち着いた	326	10.6%	50	11.0%	51	10.4%	54	10.6%	52	11.7%	
		8. 感性が豊かになった	1,011	32.9%	149	32.7%	152	31.1%	148	29.8%	141	31.8%	
		9. その他	108	3.5%	28	6.1%	29	5.9%	32	6.4%	34	7.7%	
問5 問2で1・2と答 えた人	読み聞かせの本は どうや って用 意しま すか (複数回答)	1. 市の図書館、移動図書館などで借りる	1525	49.6%	204	44.7%	219	44.8%	227	45.7%	213	48.1%	
		2. 子どもが学校の図書館から借りてくる	1062	34.5%	190	41.7%	204	41.7%	163	32.8%	169	39.2%	
		3. 購入する	2196	71.4%	245	53.7%	238	48.7%	283	56.9%	264	59.6%	
		4. その他	163	5.3%	45	9.9%	45	9.2%	46	9.3%	38	8.6%	
問6	あなたは自身は本を 読むこ とが好 きです か	1. 好き	1129	33.3%	163	30.9%	237	40.6%	211	37.4%	212	42.2%	
		2. どちらかというと好き	1430	42.1%	203	38.4%	204	34.9%	219	38.8%	191	38.0%	
		3. どちらかというと嫌い	764	22.5%	127	24.1%	116	19.9%	111	19.7%	76	15.1%	
		4. 嫌い	71	2.1%	35	6.6%	27	4.6%	24	4.3%	24	4.8%	
問7 問6で好き、ど ちらかとい うと好 きと答 えた方	あなたは 何故本 を読む こと が好 きにな ったん です か (複数回答)	1. 小さい頃家族に本を読んでもらったから	600	23.4%	98	48.2%	104	23.6%	101	23.5%	93	23.1%	
		2. 小さい頃本屋や図書館に連れていってもらったから	1001	39.1%	118	58.0%	139	31.5%	122	28.4%	95	23.6%	
		3. 家族や先生に、本を読むように勧められたから	389	15.2%	61	30.0%	87	19.7%	68	15.8%	72	17.9%	
		4. 本をプレゼントされたから	297	11.6%	50	24.6%	60	13.6%	57	13.3%	60	14.9%	
		5. 本が好きで友人・知人の影響を受けた	534	20.9%	73	35.9%	89	20.2%	89	20.7%	86	21.3%	
		6. 家に本があったから	1035	40.4%	164	80.7%	148	33.6%	170	39.5%	154	38.2%	
		7. その他	329	12.9%	68	33.4%	88	20.0%	84	19.5%	96	23.8%	
問8 問6で嫌い、ど ちらかとい うと好 きと答 えた方	あなたは 何故本 を読む こと が好 ま ない こと にな った ん で す か (複数回答)	1. 子どもの頃無理やり本を読まされた	36	4.3%	5	3.1%	1	0.7%	7	5.2%	7	7.0%	
		2. 読書感想文や感想画を書くのが嫌だったから	384	46.0%	88	54.3%	70	49.0%	65	48.2%	62	62.0%	
		3. 本を読むのは難しいから	236	28.3%	31	19.1%	26	18.2%	20	14.8%	25	25.0%	
		4. 本を読むのは面白くない	145	17.4%	27	16.7%	26	18.2%	25	18.5%	10	10.0%	
		5. 自分の周りに本がない	129	15.4%	21	13.0%	19	13.3%	23	17.0%	9	9.0%	
		6. その他	147	17.6%	43	26.5%	40	28.0%	42	31.1%	23	23.0%	
問9	あなたは どう す れ ば 子 ど も た ち が も っ と 本 を 読 む よ う に な る と 思 い ま す か (複数回答)	1. 子どもが小さい時から親が本の読み聞かせをする	2,123	62.6%	328	61.9%	359	61.4%	396	69.4%	348	67.8%	
		2. 親が子どもに読書を勧めたり、本を身元たりする	1,292	38.1%	181	34.2%	193	33.0%	170	29.8%	156	30.4%	
		3. 家族自身が本を楽しむ	2,089	61.5%	337	63.6%	333	56.9%	339	59.4%	309	60.2%	
		4. 家族で図書館や本屋に行く機会を増やす	2,011	59.3%	295	55.7%	309	52.8%	317	55.5%	296	57.7%	
		5. テレビやゲームの時間を減らす	945	27.8%	182	34.3%	170	29.1%	160	28.0%	132	25.7%	
		6. 家で「読書の時間」をつくる	1,117	32.9%	170	32.1%	180	30.8%	136	23.8%	109	21.2%	
		7. 学校教育にもっと読書の時間を取り入れる	918	27.0%	107	20.2%	132	22.6%	112	19.6%	118	23.0%	
		8. その他	112	3.3%	30	5.7%	22	3.8%	36	6.3%	28	5.5%	
問10	ブックスタート(赤ちゃん と保 護 者 に 言 葉 を そ え て 絵 本 を プ レ ゼ ン ト す る 運 動)に 参 加 し ま し た か	1. 久留米市のブックスタートに参加した	2,248	66.2%	316	60.3%	338	60.7%	240	43.9%			
		2. 他市町村のブックスタートに参加した	315	9.3%	49	9.4%	28	5.0%	30	5.5%			
		3. ブックスタートのことは知っているが参加しなかった	285	8.4%	64	12.2%	80	14.4%	80	14.6%			
		4. ブックスタートのこと知らない	523	15.4%	95	18.1%	111	19.9%	197	36.0%			
		5. その他	23	0.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	
問11	あなたのお 子 さ ん は ス マ ー ト フ ォ ン や イ ン タ ー ネ ッ ト は 使 い ま す か	1. 使う	-	-	371	70.7%							
		2. 使わない	-	-	154	29.3%							
問12 (問9で1.使 うと答 えた人)	あなたのお 子 さ ん は、 ス マ ー ト フ ォ ン や イ ン タ ー ネ ッ ト を 1 日 ど の く ら い 使 い ま す か (R7年度:1日 ど の く ら い テ レ ビ を 見 た り、 ゲ ー ム や 動 画 視 聴 を し ま す か)	1. 1時間未満	530	15.6%	202	54.2%							
		2. 1時間以上2時間未満	1,505	44.3%	132	35.4%							
		3. 2時間以上3時間未満	928	27.2%	31	8.3%							
		4. 3時間以上	406	12.0%	8	2.1%							
		5. 見ない・しない	30	0.9%	-	-							
問13	あなたのお 子 さ ん は、 電 子 書 籍 を 読 ん だ こ と が あ り ま す か	1. 読んだことがある	435	12.8%	54	10.4%							
		2. 読んだことがない	2,959	87.2%	467	89.6%							

第5次久留米市子どもの読書活動推進計画(令和8年度～令和12年度)【概要版】

第4次計画期間における子どもの読書活動に関する状況

■不読率の状況

区分	H18年度	H23年度	H28年度	R1年度	R7年度	R7年度(目標値)	全国平均(R7年度)
小学生	3.1%	3.0%	3.4%	6.0%	11.5%	2.5以下	9.6%
中学生	26.5%	23.5%	20.2%	20.3%	27.5%	15.0以下	24.2%
高校生	16.9%	12.7%	11.8%	18.6%	18.5%	-	55.7%

○不読率:1か月に1冊も本を読まなかった人の割合(R7年度)

- ・小中学生は上昇(悪化)。目標値を大きく上回っており、目標達成ができていない。全国平均と比べても高い。
- ・高校生は微減。全国平均と比べると大幅に低い。

■読書量の状況(1か月あたり)

区分	H18年度	H23年度	H28年度	R1年度	R7年度	全国平均(R7年度)
小学生	6.4冊	6.1冊	6.8冊	6.2冊	8.6冊	12.1冊
中学生	2.2冊	2.8冊	3.0冊	3.4冊	3.7冊	3.9冊
高校生	1.7冊	2.0冊	2.2冊	2.1冊	1.7冊	1.4冊

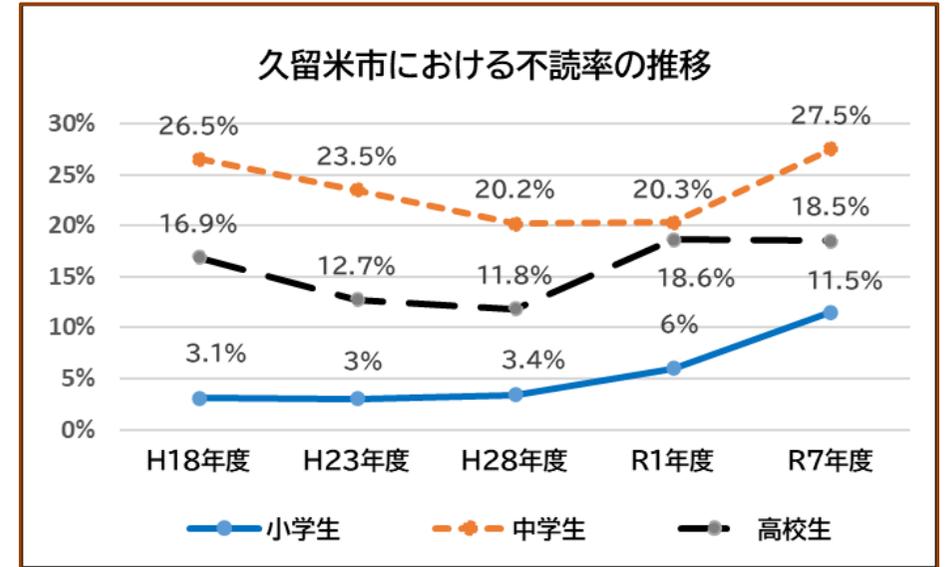
○読書量(R7年度)

- ・小中学生は増加したが、全国平均と比べると少ない。
- ・高校生は減少したが、全国平均と比べると多い。

※小学生は4～6年生

※不読率・読書量は、児童・生徒、保護者対象のアンケート調査結果による

※全国平均は「令和7年第70回全国学校読書調査」から引用(主催:全国学校図書館協議会)



■取組の状況

項目	現状値(令和6年度)	参考(令和元年度)
1 ブックスタート参加率	58.5%	54.7%
2 地域子育てサロンでの読み聞かせ校区数	25カ所	24カ所
3 団体貸出を活用した学童保育所数	44カ所	44カ所
4 学校図書館蔵書数(小・中学校合計)	678,439冊	628,772冊
5 学校図書館貸出冊数(小・中学校合計)	1,282,506冊 1人当たり約53冊	1,219,776冊 1人当たり約50冊
6 児童図書蔵書数	277,693冊	260,830冊
7 児童図書貸出冊数	532,559冊	521,586冊
8 図書館ボランティア数	214人	279人



学校図書館
貸出冊数増

児童図書
貸出冊数増

にもかかわらず
不読率が悪化...



◆分析による主な課題等

- 「読書を好き」と回答した子どもの減少
- デジタル社会の進展による子どもを取り巻く環境変化の影響
- 読書に興味・関心を持てるような取組が子どもたちに届いていない
- 学校での読書活動の回数・時間が様々で、時間内に1冊読み切れるとは限らない

第5次子どもの読書活動推進計画の概要

目標

子どもたちがそれぞれの発達段階・個性に応じて、身近な場所で本と出会い、読書を通して心豊かな生活を送ることができるような環境の整備を社会全体で推進していく

基本方針

- (1) 家庭・地域、学校等、図書館の連携・協力による取組の推進
- (2) 子どもの読書環境の整備
- (3) 多様な子どもたちの読書機会の確保

○目標とする数値

項目	区分	現状値 令和7年度	目標値	(参考)国の全国平均 令和7年度
不読率	小学生	11.5%	全国平均以下	9.6%
	中学生	27.5%	全国平均以下	24.2%

方策の方向性

- 乳幼児に対する「語りかけ」「読み聞かせ」の充実、保護者への啓発
- 小学生に対する読書活動の推進、紙書籍・デジタル情報源から正しい知識を得るための支援
- 中高生等に対する読書を通じた交流機会の提供、読書活動の支援

各領域における主な施策(48 施策)

1 家庭・地域(12施策)

- ブックスタート ○家読の推進 ○すくすく子育て委員会・地域子育て支援センター・児童センター等での読書活動 ○各種助成の情報提供
- 学童保育所・隣保館・校区コミセン等への読書活動支援

2 保育所・幼稚園等(3施策)

- 読み聞かせ実施
- 読書環境の充実
- 保護者への働きかけ

3 学校(5施策)

- 読書活動の推進
- 読書ボランティア活動の推進
- 司書教諭の配置推進
- 学校司書の充実
- 学校図書館の整備

4 図書館(26施策)

- 読書環境の整備充実 ○児童図書整備 ○再活用図書配布 ○おすすめ本貸出セット整備 ○おはなし会・講演会・ブックトーク、関連施設との連携事業等実施 ○子どもの本に関する情報交換事業 ○職員及び読書ボランティア派遣 ○団体貸出、特別貸出、調べもの支援 ○ボランティアの養成・支援 ○図書館での仕事体験
- 図書館Webサービスの利用促進 ○読書相談カウンター運営 ○関連施設との連携事業

【新規】○デジタル環境の整備推進 ○中高生等の読書啓発事業の実施 ○子どもの読書情報発信事業 等

5 ネットワーク(2施策)

- 進行管理 ○連携協力

推進体制

- 図書館を中心としたネットワークの構築・充実
- 司書の育成・配置及びボランティアの養成と協働
- 県や他自治体等との事業内容の情報交換等
- 計画の周知による市民の理解と関心



図書館シンボルマーク「ブックン」